

性別刻板印象對運動價值之研究

— 以運動員與非運動員為例

摘 要

隨著時代進步，社會愈趨多元，台灣在兩性方面的議題逐漸受到重視，但運動性別的刻板印象還是深植民心。本研究探討運動的性別刻板印象，藉由運動領域性別運動相關問題的探討及擬定解決策略，讓兩性共同享受運動經驗與肯定自我的運動能力，並作為推動兩性平等參與運動之策略與建議。

運動與社會間具有潛移默化之關係，是一種跨越政治、種族與宗教之藩籬，讓彼此擁有共同信念之媒介，更可藉由運動參與，激發人類潛能與助於社會與道德發展。因此，本文藉由相關文獻蒐集，以探討性別刻板印象與運動價值的意義與內涵，並瞭解性別刻板印象對運動價值影響，以提供教練與體育教育相關從業人員之參考。

關鍵詞：運動員、非運動員、性別刻板印象、運動價值

The study of stereotype from gender aspect and sports value

abstract

In the sport activities is still deeply rooted in people's mind ,there had been considerable development for more equality between male and female athletes. This study was the previous researches in the gender stereotype of athletes and non-athletes to overcome the gender barrier in the sport activities. As such, the male and female athletes can equally participate in sport activities . This study was to provide some recommendations for the strategy of gender equality in sports.

Keywords : Athletes 、 Non- athletes 、 Stereotype of gender aspect 、 Sports value

目 錄

第一章	緒論	01
第一節	研究動機	01
第二節	研究目的	03
第三節	名詞解釋	03
第二章	文獻探討	04
第一節	運動性別刻板印象	04
第二節	運動價值	07
第三章	研究方法	11
第一節	研究流程	11
第二節	研究架構	12
第三節	研究工具	14
第四章	研究結果分析	16
第一節	人口變項描述統計分析	16
第二節	運動價值分析	18
第三節	性別刻板印象分析	21
第五章	結論與建議	26
第一節	結論	26
第二節	建議	27
	引用文獻	29
	附件 1	34

表 目 錄

表 1	人口變項描述統計表.....	17
表 2	人口變項對運動價值變異數摘要表.....	19
表 3	人口變項對性別刻板印象變異數摘要表.....	25

圖目次

圖 1	研究流程.....	12
圖 2	研究架構.....	13

明新科技大學校內專題成果報告

公開授權書

(提供本校辦理紙本與電子全文授權管理用)

本授權書為明新科技大學校內專題研究計畫成果報告授權人：蔡蜜西

在明新科技大學 人社科 學院 體育室 系所 100 年度校內專題研究計畫。

研究計畫編號：MUST-100 體育-1

研究計畫名稱：性別刻板印象與運動價值之研究-以運動員與非運動員為例

計畫類型：個人型

執行期限：100 年 1 月 1 日 至 100 年 9 月 30 日

茲同意將授權人擁有研究之上列成果報告：紙本授權全文公開陳列於本校圖書館，為學術研究之目的以各種方法重製，或為上述目的再授權他人以各種方法重製，不限地域與時間，惟每人以一份為限；成果報告之電子檔（含摘要），本校圖書館保留以供文獻典藏使用，但可依使用權限授權於網路公開，提供讀者非營利性質之免費線上檢索、閱覽、下載或列印。

成果報告之電子檔案使用權限授權，請勾選下列一項：

- 校內外立即公開全文(含摘要)
- 校內外立即公開摘要，校內立即公開全文，一年後校外公開全文
- 校外僅於公開摘要，校內立即公開全文，校外永不公開全文

授權人：

(請親筆正楷簽名)

E-Mail：mici@must.edu.tw

中 華 民 國 100 年 10 月 1 日

第一章 緒論

第一節 研究動機

性別議題自 1970 年代女性主義興起後，便受到全球性的關注，聯合國於 1995 年第四次世界婦女大會中，提出「性別主流化」¹及「北京行動綱領」，以性別主流化的策略來達成性別平等的目標，為回應此目標。我國行政院於 2008 年，提出以性別影響評估做為落實性別主流化的工具之一，目的在於確保女性和男性，均能平等享有參與社會、公共事務及資源取得的機會。

在中國傳統社會中「男主外、女主內；男好動、女文靜」的觀念下，無論從教育、職業、家庭分工、社會角色……等皆產生性別差異的對待方式；尤其深受文化信仰、慣例和社會習俗的影響，使得男性與女性的成長過程經歷不同，以既有的社會化性別結構，藉由生理構造的微小差異來做為強化性別刻板印象是最有力的基礎，掩護社會文化所建構的影響，將性別差異視為是天生自然的。

性別刻板印象確實存在於運動情境 (Gill, 2004)，Metheny (1965) 以多種運動的社會接受分析方法來證明性別刻板印象，並提出不適合女性參與的運動種類：有身體接觸、使用力量來打敗對手及長距離和長時間的運動。相反的，女性能被接受的運動（例如：體操、舞蹈、游泳、網球）強調優美的動作和沒有直接接觸的個人運動。而男性參與運動種類的主要特徵是有男子氣概、肌力和力量（例如：足球、拳擊、橄欖球、健美）。運動領域存在如此現象，也就是說運動領域普遍存在著下列現象，認為男女因為生理構造的差異，而使女性

「天生」較不適合、也較不喜歡運動；男性「天生」較適合、也較喜歡運動。且運動規則不斷地將男性塑造成優於女性的印象，讓一般人認為男性比女性強壯的觀念，運動領域再次強化陽剛與男性的聯結，並排斥陰柔特質，將運動封為男性的專利，5在社會性別結構下以及合理化的不平等關係，嚴重阻礙運動中女性的發展。

運動價值觀是指人們看待運動的信念標準，並影響著人們的運動參與程度與目標。鍾志強（1997）認為，價值觀是一種信念，為指引個人行為表現之標準；因此「運動價值觀」係指個人透過運動的學習之後，對所從事之運動重視與偏好程度，所產生運動信念標準的看法，為個體對於運動的整體性判斷之價值取向，這種特定性的運動價值觀將是影響人們運動行為及規範的重要因素（陳其昌，2009）。

對於性別議題關注的角度應從覺察日常生活中的性別歧視與不平等現象，到積極找尋生活中能夠減少性別不平等的互動，並在各領域提供具體促進性別平等策略。從社會結構中探討性別問題，惟有改變社會結構，才能使兩性平等享有更多選擇的自由，性別議題儼然已成為國際趨勢。因此本文提出以運動員與非運動員在性別刻板印象的認知是否對運動價值產生不同影響之研究課題。

第二節 研究目的

- 一、瞭解運動員與非運動員對性別刻板印象是否有差異性。
- 二、瞭解運動員與非運動員對運動價值的認同是否不同。
- 三、將研究結果提供運動教練及體育教師對兩性課題的重視及在訓練上或體育課程的改進參考資料。

第三節 名詞解釋

一、性別刻板印象

參與運動的女性會降低女性特質。即理想的女性——順從、幽雅、美麗及被動——與理想運動員形象——力量、侵略性與成就相衝突。最重要的顧慮是有關於她們的刻板印象，因為很多人感覺參與運動的女孩，一點也不女性化或有男性化的傾向，所以不具吸引力。

二、運動價值

價值觀是經由社會化過程、學習，並隨著人格發展逐漸內化而成，對個人思想、態度、行為均有重大之影響；鍾志強（1997）認為，價值觀是一種信念，為指引個人行為之標準；因此「運動價值觀」係指個人透過運動的學習之後，對所從事之運動重視與偏好程度，所產生運動信念標準的看法，為個體對於運動的整體性判斷之價值取向，這種特定性的運動價值觀將是影響人們運動行為及規範的重要因素（陳其昌，2009）。

第二章 文獻探討

第一節 運動性別刻板印象

性別刻板印象確實存在於運動情境，無論是國內與國外的文獻都發現到，一般民眾都存有「女性／男性」參與運動的區隔看法，甚至是培育未來成人的學校機構，對這股運動迷思也奉為圭臬，難怪社會上也是普遍存有如是的現象。所以，現階段雖已有許多相關的運動課題被提出來討論，如：兩性運動參與、女性參與運動的機會增加、透過立法保障女性運動、婦運團體對運動權利的訴求、對健康與適能的重視等、甚至大眾傳播媒體為平衡兩性參與運動新聞的增幅報導，使兩性都能逐漸平等進入運動領域。然而培養與鼓勵學童「接納不同，尊重差異」的問題還是未能獲得改善。（由表一的相關研究結果顯示）

表1 運動的性別刻板印象相關論文研究

研究者/時間	研究題目	運動的性別刻板印象研究
歐秀妙(1998)	從女性身體觀看運動中的兩性平權	藉由女性的身體觀來反省運動中的兩性平權，應該以透過對身體「差異尊重」的觀點上，才能真正的改善兩性之平權；從身體觀的反省也才能看到真正平權，而不只是表面上的平等。

<p>余曉雯(1998)</p>	<p>權力交戰場：學校的身體規範與學生的身體觀</p>	<p>研究者發現：六年級女生的toughness，是一改過去受到的諸多關於女生柔弱的描述，示範著一種對身體能力充滿自信的驕傲。她們在運動場上的表現，很可能在隱隱然之間一點一滴戳破「男強女弱」的觀念。</p>
<p>滕德政(2000)</p>	<p>「黑白方、！亞當夏娃、！？」運動文化的性別刻板印象——一個國小班級躲避球運動之研究</p>	<p>學生的躲避球運動文化處在疏離關係、空間剝奪與性別刻板化及個人親身運動經驗等諸種力量交織的界限中。性別刻板印象在躲避球運動中建構與發展。可是，建構和發展的過程中，兩性常常遭受到不同的學習對待而形成不同的運動觀。不過，建構的力量並不是絕對的，新式的躲避球運動教學模式也會成為鬆動性別刻板印象的可能，對既有的論述加以重新改寫。</p>
<p>劉穎芳(2000)</p>	<p>成人休閒刻板印象之研究</p>	<p>從家庭與學校生長環境中，運動休閒角色的區隔、兩性運動休閒相處的互動、步入婚姻家庭生活後成人多角色的家庭運動休閒互動型態，與對兩性成人運動休閒經驗的社會控制。成人的運動休閒刻板印象會因個人背</p>

		<p>景變項，如不同性別、年齡、職業、教育程度與婚姻狀況不同而有顯著差，而男性的運動休閒刻板印象愈高、社會期望愈高的成人，其運動休閒中反應出較高的性別刻板印象。</p>
S. Jackson & H. Marsh (1986)	運動或反社會？ 女性的運動經驗	<p>研究者指出，運動被認為是男性的活動，雖然女性的參與已逐漸被接受，但仍有一個現象存在——並非所有運動都是女性化的，特別是在高度競爭的情境或需要身體侵略的運動。</p>
K. A. Csizman & A. F. Witting & K. T. Schurr (1988)	運動刻板化與性別	<p>研究者提及，性別差異不是運動角色衝突的主要影響，而是運動特徵，即受試者的性別及性別關聯的運動之間的相互影響，且女性化的運動必然比男性化的運動較簡單。</p>
M. T. Allison (1991)	女性運動員與角色衝突：極少理由的先入為主的偏見	<p>研究者在中青少年地位分類的研究中發現：對男性而言，身為一個運動員是造就身份地位的最佳來源；但對女性而言具較少的社會價值。而另一方面，參與運動的女性會降低女性特質。即理想的女性——順從、幽雅、美麗及被動——與理想運動員形象——力量、侵略</p>

		性與成就相衝突。最重要的顧慮是有關於她們的刻板印象，因為很多人感覺參與運動的女孩，一點也不女性化或有男性化的傾向，所以不具吸引力。
B. A. Martin & J. H. Martin(1995)	比較理想男性／女性運動員與理想男性／女性間的性別角色認知	研究者發現，雖然女性受試者比男性受試者更能接受女性參與運動，但大體上所有的受試者感覺：對於女性參與運動的接受程度仍無法與男性相對並論，女性參與運動所得到的只是負面的評價。

資料來源：引自滕德政(2000)：「黑白ㄍㄟ、！亞當夏娃ㄍㄟ、！」運動文化的性別刻板印象——一個國小班級躲避球運動之研究。

第二節 運動價值

價值觀為引導、激勵、態度與行為的核心信念，主要表現在他對道德、社會、宗教、金錢等各方面的批評與判斷；張春興（2003）認為，價值觀為個人用以明辨是非與善惡時所持的一種態度信念；Rokeach（1973）指出，價值觀是透由學習所得到的許多原則及概念，為個人的一種持久的信念，且此信念為引導個人或社會所偏好的行為方式或目標；Schwartz（1994）對價值定義為，符合個人或團體的利益，評估其行為標準，並藉由個人從團體中的主要價值觀與自己的經

驗中的學習而習得；因此，價值觀是經由社會化過程、學習，並隨著人格發展逐漸內化而成，對個人思想、態度、行為均有重大之影響；鍾志強（1997）認為，價值觀是一種信念，為指引個人行為表現之標準；因此「運動價值觀」係指個人透過運動的學習之後，對所從事之運動重視與偏好程度，所產生運動信念標準的看法，為個體對於運動的整體性判斷之價值取向，這種特定性的運動價值觀將是影響人們運動行為及規範的重要因素（陳其昌，2009）。

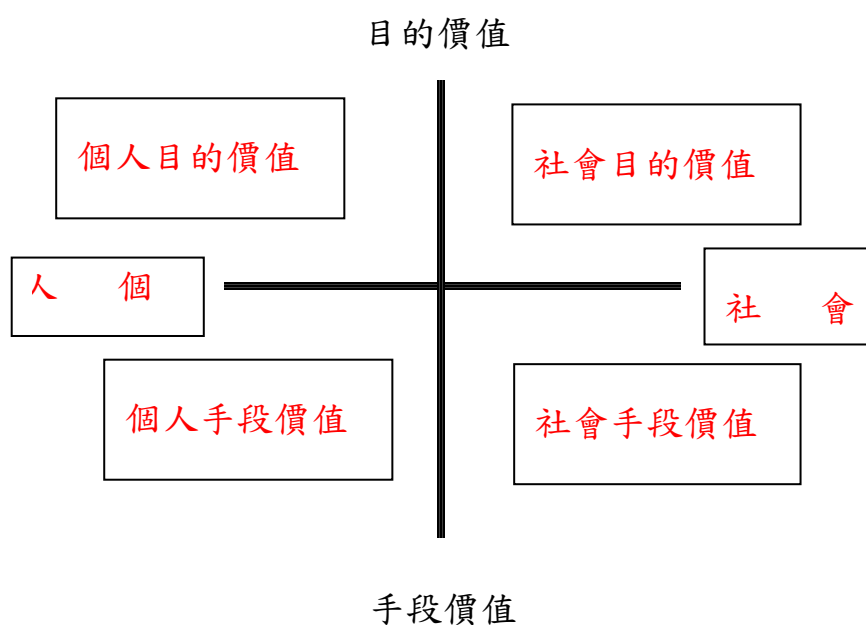
二、運動價值相關實證研究

運動價值觀是指人們看待運動的信念標準，並影響著人們的運動參與程度與目標，其蒐集相關國內外有關運動價值觀之理論與研究工具，發現各有其發展特色與理論（李慈梅，2003；呂奎延，2005；Lee, 1986），其中要以Rokeach（1973）所發展出價值調查量表（Rokeach Value Survey）最廣受肯定與使用，因此，本文將以介紹Rokeach（1973）之理論與相關實證研究結果。

Rokeach（1973）在價值理論上，採取具系統化之方法，並將價值區分為兩個範疇，一為「各人所抱持的標準（values as criteria）」，意指個人自我的價值取向；二為「事物的屬性（values as properties）」，乃說明事情本身所具有之價值；其次，更將價值分成兩種不同形式之價值取向（圖一），分別為目的性價值（個人

價值、社會價值)與手段性價值(道德價值、能力價值)(李慈梅, 2003; 呂奎延, 2005), 茲將各構面內涵敘述如下:

- (一) 個人價值(personal values): 為運動可以滿足個人對生活上或生存目標; 含有: 享樂、健康、表現技巧、藝術、愉悅等。
- (二) 社會價值(social values): 為滿足社會或團體的發展與目標; 含有: 公平、友誼、凝聚力、和平、平等、群體主義等。
- (三) 能力價值(competence values): 為展現自我才能與實現自我目標所具備之價值; 含有: 英雄主義、信心、個人成就等。
- (四) 道德價值(moral values): 為人與人之間的互動或行為, 所表現出之適當舉止; 含有: 關懷、運動精神、良心、遵守規則、服從、努力等。



圖一 運動價值觀類目

資料來源：引自李慈梅（2003）

Wilkerson 與 Dodder(1979) 研究指出，運動價值為：情緒放鬆、認同和評價、社會控制、社會化、改變行為、群體共識以及勝利的喜悅；Sage(1990)指出，運動可提供刺激、歡樂、讓參與者獲得自我滿足、勇氣、超乎常人的努力、團隊合作、無私精神及犧牲奉獻等價值精神；國內吳金鳳（1998）研究發現，運動價值具有四個類別因素，分別為：對人類社會、培養完整人格、創造個人榮譽、發展健全身心，其歸納出運動價值有 關懷、友誼、人際關係、運動形象、自我實現、個人成就、夥伴關係、享樂、愉悅、健康平等項目；陳鴻雁、謝邦昌（2003）針對民眾運動意識研究指出，全民的運動價值為健康、團隊凝聚力、遵守規則、運動精神等；張惠敏（2003）與張登聰（2004）皆以大專生為研究樣本，其研究結果認為運動具有自我瞭解、健康與適能、生活滿足、學習與尊重、增進和諧與美感的經驗之價值。

綜合上述與實證研究結果，發現運動價值，可分為兩項，第一為將運動價值與社會價值相結合，並藉由運動參與行為，來達到目標，稱之為「運動手段論」（如：人際關係、自我實現、英雄主義等）；另一種則將運動價值視為自身內在東西，其對個人與社會皆會帶來意義和價值性，是一種作目的性的活動，稱之為「運動目的論」（如：享樂、健康、和平等）（王宗吉，1996）。

第三章 研究方法

第一節 研究流程

本研究主要探討性別刻板印象與運動價值之研究，在確認研究動機與目的後，將根據相關文獻的探討建立本研究之理論架構、選定研究對象，並參考相關的文獻來發展本研究之問卷，回收問卷後再透過電腦統計軟體的分析，並歸納出本研究之發現與結果，最後再提出本研究之結論與建議。本研究流程如下：

（如圖 1）

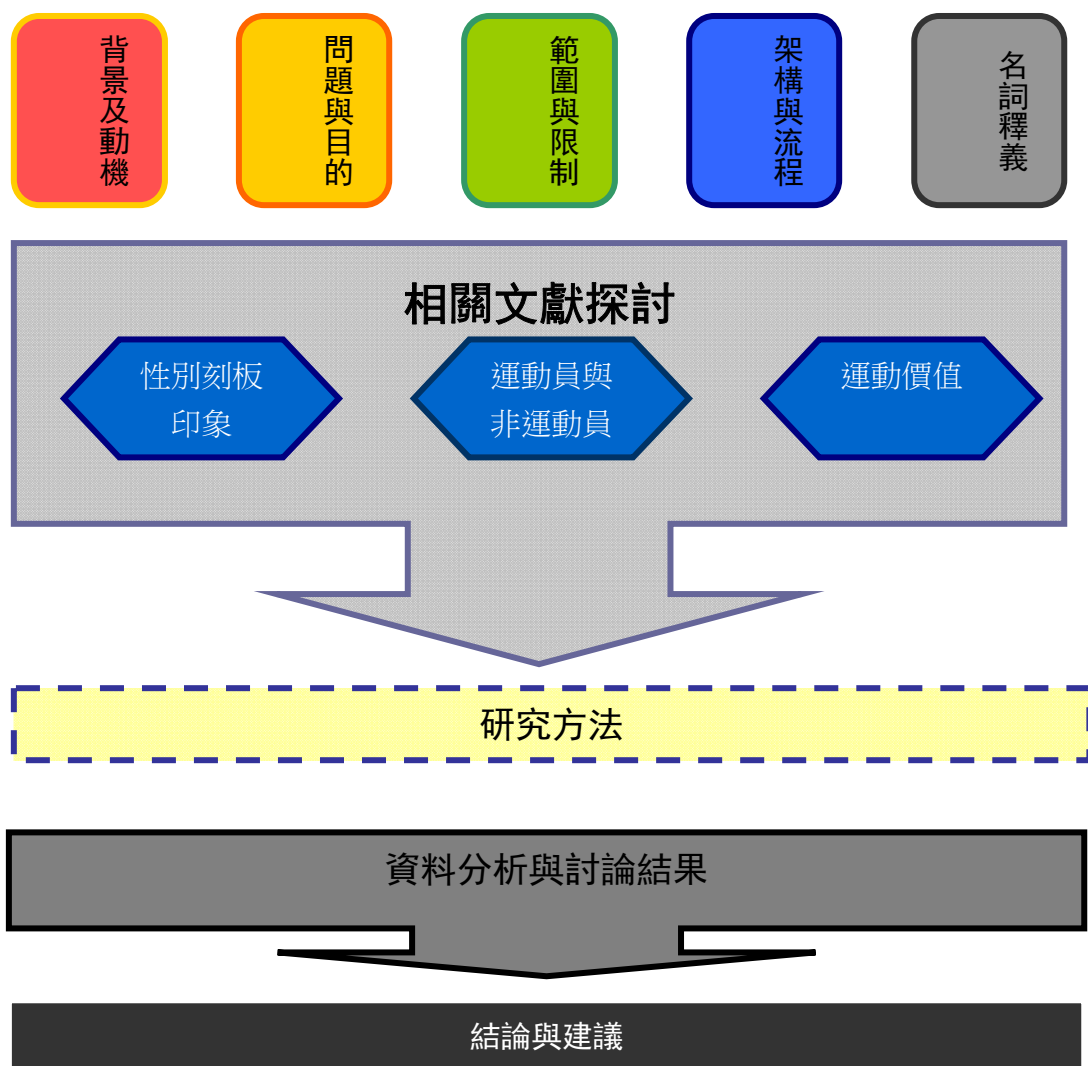


圖 1 研究流程

第二節 研究架構

本研究之目的為探討人口變項與性別刻板印象與運動價值之間的關係。因此，必須了解人口變項與性別刻板印象和人口變項與運動價值之間的差異度，本研究依據研究目的及前述文獻探討，建立研究架構（如圖 2）

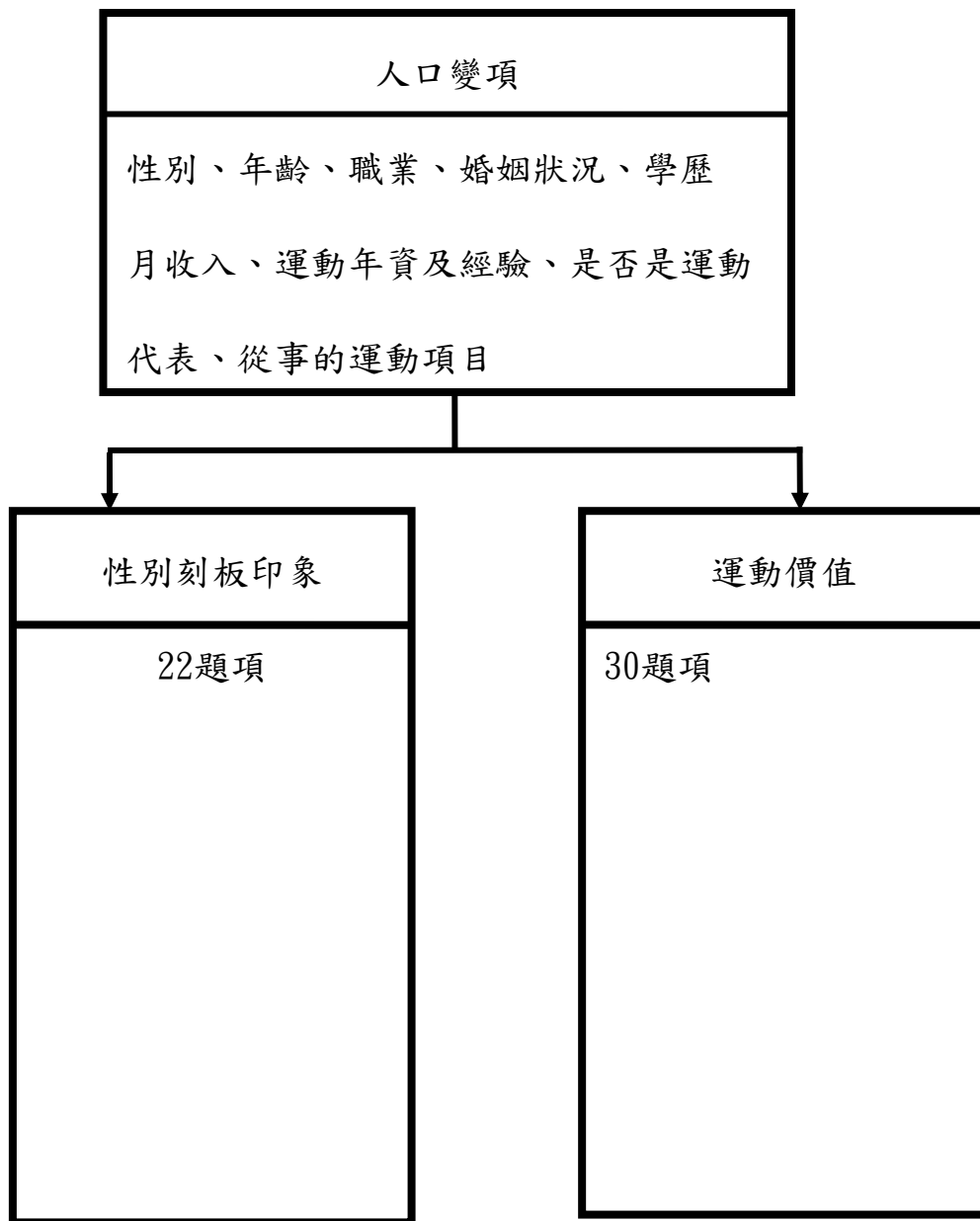


圖 2 研究架構

第三節、研究工具

本節將依據研究目的及相關文獻，擬定本研究工具，並加以定義以利未來問卷設計。本研究採用問卷調查法，依據「性別刻板印象與運動價值之研究-以運動員與非運動員為例」取得本研究結果，本研究採「便利抽樣法」，共發放 400 份，回收問卷 350 份，有效問卷為 310 份，有效率為 89%。

(一) 問卷設計

本問卷設計採用封閉式問卷的結構，以不具名方式發放問卷進行調查，問卷內容參考相關文獻，共分為「個人基本資料」、「性別刻板印象」、「運動價值」三大部分。

(二) 問卷內容

1. 人口變項

以性別、年齡、職業、婚姻狀況、學歷、月收入、是否運動代表隊、運動經驗及年資、從事運動項目等項。

2. 性別刻板印象

以 22 題性別刻板印象題項。(如附件 1)。

3. 運動價值

以 30 題運動價值題項。(如附件 1)

第四節、研究設計

(一) 研究對象：

研究對象以使用運動員與非運動員為調查對象，以本研究對象共 400 人，回收有效卷 310 份，剔除無效卷 90 份，回收率為 90%。

（二）問卷發放時間：

問卷（如附錄一）於 2011 年 5 月 1 日至 2011 年 7 月 31 日發放及回收，以參與運動正規訓練為主及非運動員為調查對象，由研究者將問卷發放及回收。

第五節、資料分析方法

本研究根據研究目的與相關文獻及決定研究方法，以問卷方式蒐集調查，將所需資料加以整理，利用 spss12.0 for windows 及 Excel 2003 統計套裝軟體進行統計分析，統計分式如下：

（一）描述性統計分析

針對收集問卷調查內容之受訪的個人統計變數，運用次數分配與百分比統計量表來描述樣本的分佈情形，以對樣本的基本特質有初步的瞭解。

（二）信效度

本問卷經考驗信度達.881，效度是指一個量表能夠有效的測量到他所要測量的特質程度，例如一份有效的「成就動機量表」應能確實反映受測者的成就動機，高成就動機者在此量的得分應該低成就動機者的得分顯著要高。（引用黃以良，2006）效度是量表的因素分析，目的在於求得量表的「建構效度」籍因素結構的簡單化，希望以最少的共同因素能對總變異量最大的解釋。

(三) 變異數分析

獨立樣本 t 檢定是比較兩變項的平均數是否有差異，若自變項（類別變項）與變項（次序變項）間是否存在顯著差異。若變異數分析 ($p < .05$) 達顯著差異，則進一步以 schffe 進行事後分析。

第四章 研究結果分析

第一節 人口變項描述統計分析

就資料分析後所得結果，在人口變項方面，敘述如后：

一、就受測者的性別方面：男性受測人數為192人，佔受測人數的62.75%，女性受測人數為192人，佔受測人數的37.25%。就受測者的性別而言以男性受測人數居多。二、受測者的年齡層：16-20歲受測人數有250人，佔受測人數的81.70%；21-25歲受測人數有50人，佔受測人數的17.97%；26-30歲受測人數有1人，佔受測人數的0.327%；主要分佈在16-20歲。三、就受測者的婚姻狀況，本次受測者皆未婚。四、就受測者的學歷狀況，高中學歷者受測人數有12人，佔受測人數的3.92%；專科學歷者受測人數有5人，佔受測人數的1.63%；大學學歷者受測人數有288人，佔受測人數的94.12%；碩士以上歷者受測人數有1人，佔受測人數的0.33%。受測者學歷以大學為主，而以在學生為多數。五、就受測者職業情形，學生者受測人數有288人，佔受測人數的98.69.%；通訊業者受測人數有2人，佔受測人數的0.65%；者受測人數有2人，佔受測人數的0.65%；受測的人數以學生為主。六、就受測者月收入情形，無收入的受測人數有162人，佔受測人數的52.94.%；1萬元以下者受測人數有107人，佔受測人數的34.97%；1~2萬元受測人數有32

人，佔受測人數的10.46%；2~3萬元受測人數有3人，佔受測人數的0.98%；5萬元受測人數有2人，佔受測人數的0.65%；受測的收入以無薪者居多數，其次是人數1萬元以下。（如表1所示）

表1 人口變項描述統計表

人口變項	項目	次數	百分比	有效百分比
性別	男	192	62.75	62.75
	女	114	37.25	37.25
	總和	306	100	100
年齡	16-20歲	250	81.70	81.70
	21-25歲	55	17.97	17.97
	26-30歲	1	0.33	0.33
	總和	306	100	100
婚姻	未婚	306	100	100
學歷	高中職	12	3.92	3.92
	專科	5	1.63	1.63
	大學	288	94.12	94.12
	碩士以上	1	0.33	0.33
	總和	306	100	100
職業	學生	302	98.69	98.69
	通訊業	2	0.65	0.65
	服務業	2	0.65	0.65
	總和	306	100	100
月收入	無收入	162	52.94	52.94
	1萬元以下	107	34.97	34.98
	1~2萬元	32	10.46	10.46
	2~3萬	3	0.98	0.98
	5萬以上	2	0.65	0.65
	總和	306	100	100

第二節 運動價值分析

在運動員與非運動員的人口變項中對於運動價值的 30 個題目呈現差異主要在性別、婚姻、職業、收入、運動年資與經驗等變項。而在性別方面有下列：運動對於促進世界和平有所貢獻、運動能使我更懂得關懷、照顧、幫助別人、運動能使我容易獲得真誠的友誼、運動能使我更注重禮節與優雅儀態、運動能增進我的敏銳思考與正確判斷、運動能激發我具有創新的意念、運動能使我縮短與別人的距離，易與別人相處、運動能使我獲勝時感受到超越別人之喜悅、運動能使我具有充分發揮領導才能之機會；婚姻方面主要有：運動能使我身體更加健康、運動能使我得到別人的尊敬與讚賞。職業方面主要有：運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則、運動能增進我的敏銳思考與正確判斷、運動能培養我具有享受挑戰與競爭之勇氣、運動能使我具有充分發揮領導才能之機會。收入方面主要有：運動對於延續人類生命有所貢獻。在運動年資及經驗方面：運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則、運動能增進我的敏銳思考與正確判斷、運動能培養我具有享受挑戰與競爭之勇氣、運動能使我具有充分發揮領導才能之機會。是否是代表隊主要有：運動對於延續人類生命有所貢獻、運動能紓解我的緊張情緒與煩悶、運動能使我更懂得關懷、照顧、幫助別人、運動能使我生活

變得生動且多采多姿、運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則、
 運動能使我休閒生活更加充實運動能使我更注重禮節與優雅儀
 態、運動能增進我的敏銳思考與正確判斷、運動能使我享受與別人
 互相競爭的快感。(如表 2 所示)

表 2 人口變項對運動價值變異數摘要表

編號	題 項	性 別	婚 姻	學 歷	職 業	收 入	運 動 年 資	運 動 代 表	從 事 項 目
1	運動能使我獲得愉快的生活								
2	運動能使我學到專門的運動技術								
3	運動對於延續人類生命有所貢獻					.01		.04	
4	運動能使我懂得欣賞運動與藝術的美								
5	運動對於促進世界和平有所貢獻	.01							
6	運動能使我家庭中的每個人覺得更安全與保障								
7	運動能使我活動中感到愉快與滿足							.02	
8	運動能紓解我的緊張情緒與煩悶							.01	
9	運動能使我更懂得關懷、照顧、幫助別人	.01							
10	運動能使我身體生理成長、機能發達								
11	運動能使我享受一種無壓力且悠閒自在的生活								
12	運動能使我身體更加健康		.01						
13	運動能使我生活變得生動且多采多姿							.01	
14	運動能使我得到別人的尊敬與讚賞		.01						
15	運動能使我容易獲得真誠的友誼	.02							
16	運動能使我更加瞭解生命的意義								

	與真諦								
17	運動能增進我對日常生活的適應能力								
18	運動能使我更加懂得欣賞優美的動作與表演								
19	運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則				.04		.04	.02	
20	運動能使我我的休閒生活更加充實							.01	
21	運動能使我更有發揮自己潛能的能力								
22	運動能使我更注重禮節與優雅儀態	.01							
23	運動能使我有更多參與團隊活動的機會								
24	運動能增進我的敏銳思考與正確判斷	.02			.04		.04	.04	
25	運動能培養我具有享受挑戰與競爭之勇氣				.01		.01		
26	運動能使我享受與別人互相競爭的快感				.02			.01	
27	運動能激發我具有創新的意念	.01							
28	運動能使我縮短與別人的距離，易與別人相處	.01							
29	運動能使我我在獲勝時感受到超越別人之喜悅	.03							
30	運動能使我具有充分發揮領導才能之機會	.01					.02		

P<.05

第三節 性別刻板印象分析

在運動員與非運動員的人口變項中，主要在性別、學歷、職業、收入、運動年資與經驗、是否參加代表隊、目前是運動代表隊等變項對於性別刻板印象的 22 個題目呈現出差異性。茲分別述敘述如後：

在性別方面有下列：我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向、我覺得女性較依賴、被動、服從和內向、我覺得男性不易表達情緒，較不平易近人、我覺得同性戀是適應異常的現象、我覺得男女性在学习上犯了同樣的錯，對女生的處罰應較輕，因女生情感脆弱易受傷、我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾、我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心、在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意、我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任、我覺得婚姻是女性一生中最重要的事、我覺得妻子賺錢比先生多，地位比先生高，會妨礙夫妻感情、我覺得男性心目中的女性，其外表形象比經濟和社交自由更重要、我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。

學歷方面：我覺得男性心目中的女性，其外表形象比經濟和社

交自由更重要、我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。職業方面無顯著差異。收入方面：我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。運動年資及經驗方面：我覺得同性戀是適應異常的現象、我覺得男性取笑女性的身材的舉止，屬開玩笑性質，不算性騷擾、我覺得男性較適合擔任主管性質的職務、我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾、我覺得男主外、男性應以事業為重，女主內、女性應以家庭為重、我覺得家務和照顧孩子，是女性應該負的責任、我覺得妻子賺錢比先生多，地位比先生高，會妨礙夫妻感情、我覺得做個好妻子和好母親比做個出色的職場女性更重要、我覺得妻子的成就不應超越丈夫、我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。

是否參加代表隊：我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向、我覺得女性較依賴、被動、服從和內向、我覺得女性溫柔感性，易表達情緒，親切又善解人意、我覺得男性不易表達情緒，較不平易近人、我覺得，男性較女性富攻擊性、粗暴、盛氣凌人、我覺得同性戀是適應異常的現象、我覺得男女性在學習上犯了同樣的錯，對女生的處罰應較輕，因女生情感脆弱易受傷、我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾、

我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心、在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意、我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任、我覺得婚姻是女性一生中最重要的事、我覺得男性心目中的女性，其外表形象比經濟和社交自由更重要、我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。

目前是運動代表隊：我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向、我覺得女性較依賴、被動、服從和內向、我覺得女性溫柔感性，易表達情緒，親切又善解人意、我覺得男性不易表達情緒，較不平易近人、我覺得，男性較女性富攻擊性、粗暴、盛氣凌人、我覺得同性戀是適應異常的現象、我覺得男女性在學習上犯了同樣的錯，對女生的處罰應較輕，因女生情感脆弱易受傷、我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾、我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心、在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意、我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任、我覺得婚姻是女性一生中最重要的事、我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作。

（如表 3 所示）

表 3 人口變項對性別刻板印象變異數摘要表

編序	題 項	性 別	年 齡	學 歷	職 業	收 入	運 動 年 資	運 動 代 表	從 事 項 目
1	我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向	.01							.01
2	我覺得女性較依賴、被動、服從和內向	.001						.01	.01
3	我覺得女性溫柔感性，易表達情緒，親切又善解人意	.004						.04	.01
4	我覺得男性不易表達情緒，較不易近人							.01	.01
5	我覺得，男性較女性富攻擊性、粗暴、盛氣凌人							.01	.01
6	我覺得同性戀是適應異常的現象	.001					.02	.01	.01
7	我覺得男性的邏輯思考邏輯能力較好，較喜歡數理科學；女性則較感性，較喜歡文學藝術								
8	我覺得男性取笑女性的身材的舉止，屬開玩笑性質，不算性騷擾						.01	.01	.01
9	我覺得男女性在學習上犯了同樣的錯，對女生的處罰應較輕，因女生情感脆弱易受傷							.01	.01
10	我覺得男性較適合擔任主管性質的職務						.01		
11	我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾	.001					.02	.01	.01
12	我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心。	.005						.01	.01
13	在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意	.01						.01	.01
14	我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任	.002						.01	.04
15	我覺得男主外、男性應以事業為重，女主內、女性應以家庭為重						.01		

16	我覺得婚姻是女性一生中最重要的事	.002						.01	.02
17	我覺得家務和照顧孩子，是女性應該負的責任						.01		
18	我覺得妻子賺錢比先生多，地位比先生高，會妨礙夫妻感情	.001					.01		
19	我覺得男性心目中的女性，其外表形象比經濟和社交自由更重要	.001		.04				.01	
20	我覺得做個好妻子和好母親比做個出色的職場女性更重要						.03		
21	我覺得妻子的成就不應超越丈夫						.01		
22	我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作	.001		.04		.01	.04	.01	.01

P<.05

第五章 結論與建議

第一節 結論

- 一、就人口變項就以測者的性別而言以男性受測人數居多；受測者的年齡層，主要分佈在 16-20 歲；本次受測者皆未婚；就受測者職業情形，受測的人數以學生為主；就受測者月收入情形，受測的收入以無薪者居多數，其次是人數 1 萬元以下。
- 二、以運動價值在人口變項中所作分析以收入和運動年資及經驗對於運動價值中的在運動對於延續人類生命有所貢獻的題項成呈現明顯差異 ($p < .05$)；職業、運動年資、運動代表的人口變項在運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則的題項呈現明顯差異 ($p < .05$)；性別、職業、運動年資、運動代表在運動能增進我的敏銳思考與正確判斷的題項呈現明顯差異 ($p < .05$)；職業、運動代表的人口變項在運動能使我享受與別人互相競爭的快感的題項呈現明顯差異 ($p < .05$)；性別、運動年資的人口變項在運動能使我具有充分發揮領導才能之機會的題項呈現明顯差異 ($p < .05$)。
- 三、性別刻板印象方面在人口變項中所作分析以性別和從事運動項目對於性別刻板印象中在我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向的題項成呈現明顯差異 ($p < .05$)；性別、運動年資、

從事運動項目的人口變項在我覺得女性較依賴、被動、服從和內向、我覺得女性溫柔感性，易表達情緒，親切又善解人意、我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心、在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意、我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任等題項呈現明顯差異 ($p < .05$)；運動年資、運動代表、從事運動項目的人口變項在我覺得同性戀是適應異常的現象和我覺得在運動中難免男女性身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾等題項呈現明顯差異 ($p < .05$)；性別、年齡、學歷、職業、收入、運動年資、運動代表、從事運動項目的人口變項在我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作題項呈現明顯差異 ($p < .05$)。

第二節 建議

- 一、 本研究尚未盡完備，可以再進一步針對各不同運動種類之運動員再行深入研究。
- 二、 可以針對身體接觸性與非接觸性的運動項目，對於性別刻板印象再進行深入研究。
- 三、 針對非運動員在性別刻板印象與運動價值的認知上，尚需

作深入的探討其原因並作為課程修正之參考。

參考文獻

王宗吉 (1996)。體育運動社會學。台北市：銀禾文化事業有限公司。

李亦芳、程瑞福 (2009)。運動領域中性別框架之再製與鬆動。身體文化學報，第八輯，p71-98

張春興、林清山 (1989)。教育心理學。台北市：東華書局

陳其昌 (2009)。大學運動員的運動價值觀、運動目標取向與運動團隊規範對運動道德判斷的影響。未出版博士論文，國立台灣體育大學 (桃園)，桃園縣。

鍾志強 (1997)。體育價值觀與體育教學。大專體育，29，75-79。

歐秀妙 (1998)。從女性身體觀看運動中的兩性平權。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育研究所，台北市。

滕德政 (2000)：「黑白ㄅㄨ、！亞當夏娃ㄅㄨ、！？」運動文化的性別刻板印象——一個國小班級躲避球運動之研究。未出版碩士論文，花蓮師院多元文化教育研究所，花蓮縣。

陳美華，〈從性別角色的觀點看女性參與運動〉，《中華體育季刊》，8.1 (臺北，1994.06)：17-23。

程瑞福，〈性別意識與體育發展〉，《運動教育與人文關懷 (上)：政策與思想篇》(許義雄主編)，臺北，師大書苑，1998。

葉素汝和黃木泉，〈女性運動員的身體形象建構與飲食失調〉，《輔

導季刊》，40.2（臺北，1994.06）：54-59。

吳萬益（1998）。企業組織文化價值觀對製造業策略影響之研究—台美日中企業的跨文化比較（國科會專題研究計畫）。台北市：中華民國行政院國家科學委員會。

呂奎延（2005）。台北市公立高中運動價值觀影響因素之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所，台北市。

李慈梅（2003）。我國報紙運動新聞之運動價值分析研究—以民生報、中國時報為例。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學大眾傳播研究所，台北市。

柯孟君（2006）。國中生體育價值觀之研究—以桃園縣為例。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。

張春興（2003）。教育心理學：三化取向的理論與實踐。台北市：東華。

張惠敏（2003）。台灣地區北部私立大學院校學生運動休閒價值觀之研究。未出版碩士論文，中國文化大學運動教練研究所，台北市。

張登聰（2004）。運動價值觀與運動參與行為之研究—以醒吾技術學院為例。未出版之碩士論文，輔仁大學體育研究所，台北縣。

陳其昌（2009）。大學運動員的運動價值觀、運動目標取向與運動團隊規範對運動道德判斷的影響。未出版博士論文，國立台灣體育大學

(桃園)，桃園縣。

陳鴻雁、謝邦昌 (2003)。我國國民運動意識之調查研究。台北市：行政院體育委員會。

鍾志強 (1997)。體育價值觀與體育教學。大專體育，29，75-79。

Giddens, A. 著，《社會的構成(The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration)》(李康、李猛譯)，臺北：左岸文化，2002。

Beller, J. M., & Stoll, S. K. (1995). Moral reasoning of high school student athletes and general students: An empirical study versus personal testimony. *Pediatric Exercise Science*, 7, 352-363.

Duda, J. L. & Allison, Maria T. "Cross-cultural Analysis in Exercise and Sport Psychology: A Void in the Field," *Journal of Sport Exercise Psychology*, 12.2 (Illinois, June, 1990): 114-131.

Giddens, A., *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*, Berkeley: University of California Press, 1984.

Jackson, S. A. & Marsh, H. W, "Athletic or antisocial? The

female sport

experience," *Journal of sport Exercise Psychology*, 8. 3

(Illinois, September, 1986): 198-211.

Hall, E. (1986). Moral development levels of athletes in sport-specific and general social situations. In L. Vander, Velden, & J. H. Humphrey (eds.), *Psychology and sociology of sport: Current selected research* (pp. 191-204). New York: AMS Press.

Metheny, E. (1965) Symbolic form of movement: The Feminine image in sport. In E.

Metheny, *Connotations of movement in sport and dance*

(pp. 43-56) . Dubuque, IA: W. C. Brown.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free

Press. Sage, G. (1990). *Power and ideology in American sport*.

A critical perspective. Champaign, IL: Human Kinetics.

人民網，〈奧運觀察：奧林匹克上的男女平等〉，

<http://2008.people.com.cn/>

BIG5/127770/127772/7704611.html, 2008 年8 月21 日檢索。

尤美女，〈性別主流化操作理念及國際經驗〉，

[http://www.taiwanwomencenter.](http://www.taiwanwomencenter.org.tw/public/Attachment/911213572271.pdf)

[org.tw/public/Attachment/911213572271.pdf](http://www.taiwanwomencenter.org.tw/public/Attachment/911213572271.pdf), 2009 年2 月10 日檢

索。

新民晚報，〈莎娃用性感拯救女子體育〉，

<http://news.sina.com/xmwb/402-105->

[105-105/2006-07-09/22201089962.html](http://news.sina.com/xmwb/402-105-105-105/2006-07-09/22201089962.html), 2008 年2 月19 日檢索。

明新科技大學 100 年度 研究計畫執行成果自評表

計畫類別： <input type="checkbox"/> 任務導向計畫 <input type="checkbox"/> 整合型計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 個人計畫 所屬院(部)： <input type="checkbox"/> 工學院 <input type="checkbox"/> 管理學院 <input type="checkbox"/> 服務學院 <input checked="" type="checkbox"/> 人文社會科學院 執行系別：體育室(中心) 計畫主持人：蔡蜜西 職稱：講師 計畫名稱：性別刻板印象與運動價值之研究-以運動員與非運動員為例 計畫編號：MUST-100 體育-1 計畫執行時間：100 年 1 月 1 日至 100 年 9 月 30 日							
計畫執行成效	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">教學方面</td> <td style="padding: 5px;"> 1. 對於改進教學成果方面之具體成效： 改善性別教育課程的缺失，以尊重生命、重視兩性平等的均衡發展。 2. 對於提昇學生論文/專題研究能力之具體成效：在相關的學術領域研究，對性別刻板印象的研究議題相當多，但在運動領域的研究卻相對缺乏。因此在學術領域可以填補此區塊的空缺。另外，在以性別為分際，對於運動員與非運動員在運動價值的理解，研究課題也是相當重要的。 3. 其他方面之具體成效：在性別刻板印象的理解，藉由對運動的認知，建立自我認識與平等的運動權利。作為教練和體育教師對於性別平等的重視，以改善運動訓練及體育課程的參著資料。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">學術研究方面</td> <td style="padding: 5px;"> 1. 該計畫是否有衍生出其他計畫案 <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否 計畫名稱：_____ 2. 該計畫是否有產生論文並發表 <input type="checkbox"/>已發表 <input type="checkbox"/>預定投稿/審查中 <input checked="" type="checkbox"/>否 發表期刊(研討會)名稱：_____ 發表期刊(研討會)日期：____年__月__日 3. 該計畫是否有要衍生學合作案、專利、技術移轉 <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否 請說明衍生項目：_____ _____ </td> </tr> </table>	教學方面	1. 對於改進教學成果方面之具體成效： 改善性別教育課程的缺失，以尊重生命、重視兩性平等的均衡發展。 2. 對於提昇學生論文/專題研究能力之具體成效：在相關的學術領域研究，對性別刻板印象的研究議題相當多，但在運動領域的研究卻相對缺乏。因此在學術領域可以填補此區塊的空缺。另外，在以性別為分際，對於運動員與非運動員在運動價值的理解，研究課題也是相當重要的。 3. 其他方面之具體成效：在性別刻板印象的理解，藉由對運動的認知，建立自我認識與平等的運動權利。作為教練和體育教師對於性別平等的重視，以改善運動訓練及體育課程的參著資料。	學術研究方面	1. 該計畫是否有衍生出其他計畫案 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 計畫名稱：_____ 2. 該計畫是否有產生論文並發表 <input type="checkbox"/> 已發表 <input type="checkbox"/> 預定投稿/審查中 <input checked="" type="checkbox"/> 否 發表期刊(研討會)名稱：_____ 發表期刊(研討會)日期：____年__月__日 3. 該計畫是否有要衍生學合作案、專利、技術移轉 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 請說明衍生項目：_____ _____		
教學方面	1. 對於改進教學成果方面之具體成效： 改善性別教育課程的缺失，以尊重生命、重視兩性平等的均衡發展。 2. 對於提昇學生論文/專題研究能力之具體成效：在相關的學術領域研究，對性別刻板印象的研究議題相當多，但在運動領域的研究卻相對缺乏。因此在學術領域可以填補此區塊的空缺。另外，在以性別為分際，對於運動員與非運動員在運動價值的理解，研究課題也是相當重要的。 3. 其他方面之具體成效：在性別刻板印象的理解，藉由對運動的認知，建立自我認識與平等的運動權利。作為教練和體育教師對於性別平等的重視，以改善運動訓練及體育課程的參著資料。						
學術研究方面	1. 該計畫是否有衍生出其他計畫案 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 計畫名稱：_____ 2. 該計畫是否有產生論文並發表 <input type="checkbox"/> 已發表 <input type="checkbox"/> 預定投稿/審查中 <input checked="" type="checkbox"/> 否 發表期刊(研討會)名稱：_____ 發表期刊(研討會)日期：____年__月__日 3. 該計畫是否有要衍生學合作案、專利、技術移轉 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 請說明衍生項目：_____ _____						
成果自評	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">計畫預期目標：</td> <td style="padding: 5px;">藉此研究計畫實際了解運動員與非運動員在性別刻板印象對運動價值兩者之間是有不同的認知程度。</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">計畫執行結果：</td> <td style="padding: 5px;">對於運動員與非運動員對於性別刻板印象方面,在認知上兩者差異非常大,有必要在深作入的研究</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">其它具體成效：</td> <td style="padding: 5px;">對於學生專題製作有一定性的幫助。</td> </tr> </table>	計畫預期目標：	藉此研究計畫實際了解運動員與非運動員在性別刻板印象對運動價值兩者之間是有不同的認知程度。	計畫執行結果：	對於運動員與非運動員對於性別刻板印象方面,在認知上兩者差異非常大,有必要在深作入的研究	其它具體成效：	對於學生專題製作有一定性的幫助。
計畫預期目標：	藉此研究計畫實際了解運動員與非運動員在性別刻板印象對運動價值兩者之間是有不同的認知程度。						
計畫執行結果：	對於運動員與非運動員對於性別刻板印象方面,在認知上兩者差異非常大,有必要在深作入的研究						
其它具體成效：	對於學生專題製作有一定性的幫助。						

(若不敷使用請另加附頁繕寫)

您好：

首先感謝您的熱心幫忙，於百忙之中抽空填寫此問卷。此問卷是關於「性別刻板印象對運動價值」的研究，本問卷採用匿名方式填答，請就問卷的題目依您個人實際狀況與想法填答；所蒐集之資料僅供學術之用，無須擔心您的資料外流，請安心填答。並衷心感謝您的幫忙！

敬祝 身體健康 事事順心

明新科技大學 體育室
蔡蜜西 老師

第一部份 個人基本資料：

1.請問您的性別為？

男 女

2.請問您的年齡為？

15 歲以下 15~20 歲 21~25 歲 26~30 歲 31~35 歲 36~40 歲 41 歲以上

3.請問您的婚姻狀況為？

未婚 已婚 離婚 分居

4.請問您的學歷為？

國中或以下 高中職 專科 大學 碩士 博士以上

5.請問您的職業為？

學生 公務人員 教師、研究人員 資訊業 通訊業 電子業
企業主管 金融保險業 大眾傳播業 服務業 製造業 軍人
家管 退休或待業中 其他

6.請問您月收入？

無收入 1 萬以下 1 萬~2 萬 2~3 萬 3~4 萬 4~5 萬 5 萬以上

7.請問您的運動年資及經驗為？

無 1 年之間 1~3 年 3~5 年 5~7 年 7 年以上

8.你目前是否是學校運動代表隊？

1.是（填「是」者,請作答第 9 題） 2.不是（填「不是」者,請作答第 10 題）

9.如果你目前是學校運動代表隊，請問你從事的運動項目是？（單選）

A.籃球 B.排球 C.足球 D.棒壘球 E.桌球 F.網球 G.羽球
H.游泳 I.田徑 J.體操 K.柔道 L.舞蹈 M.啦啦隊 N.拳擊
O.登山 P.摔角 Q.自行車 R.衝浪 S.空手道 T.保齡球 U.其他

10.如果你不是學校運動代表隊，請問你喜歡從事的運動項目是？（可複選，至多五項）

A.籃球 B.排球 C.足球 D.棒壘球 E.桌球 F.網球 G.羽球
H.游泳 I.田徑 J.體操 K.柔道 L.舞蹈 M.啦啦隊 N.拳擊
O.登山 P.摔角 Q.自行車 R.衝浪 S.空手道 T.保齡球 U.其他__

第二部分、運動價值觀

填答說明：本問卷的目的在於瞭解您的運動價值觀，請仔細閱讀下面每個題目，並依照自己的想法，判斷對題目敘述同意的程度，從5「非常同意」、4「同意」、3「沒意見」、2「不同意」及1「非常不同意」圈選合適的答案。

編號	題 項	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1	運動能使我獲得愉快的生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運動能使我學到專門的運動技術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	運動對於延續人類生命有所貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運動能使我懂得欣賞運動與藝術的美	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	運動對於促進世界和平有所貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	運動能使我家庭中的每個人覺得更安全與保障	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	運動能使我活動中感到愉快與滿足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	運動能紓解我的緊張情緒與煩悶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	運動能使我更懂得關懷、照顧、幫助別人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	運動能使我身體生理成長、機能發達	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	運動能使我享受一種無壓力且悠閒自在的生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	運動能使我身體更加健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	運動能使我生活變得生動且多采多姿	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	運動能使我得到別人的尊敬與讚賞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	運動能使我容易獲得真誠的友誼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	運動能使我更加瞭解生命的意義與真諦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	運動能增進我對日常生活的適應能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	運動能使我更加懂得欣賞優美的動作與表演	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	運動能使我懂得服從紀律與遵守運動規則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	運動能使我休閒生活更加充實	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	運動能使我更有發揮自己潛能的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	運動能使我更注重禮節與優雅儀態	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	運動能使我更多參與團隊活動的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	運動能增進我的敏銳思考與正確判斷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	運動能培養我具有享受挑戰與競爭之勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	運動能使我享受與別人互相競爭的快感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	運動能激發我具有創新的意念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	運動能使我縮短與別人的距離，易與別人相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	運動能使我獲勝時感受到超越別人之喜悅	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	運動能使我具有充分發揮領導才能之機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分、性別意識評量表

填答說明：本問卷是要了解您個人對於性別角色認知的情形，各項答案無所謂對或錯，請放心依據您真實的想法來填答。在下列各題敘述中，請就您個人認為符合的程度，從5「非常同意」、4「同意」、3「沒意見」、2「不同意」及1「非常不同意」圈選合適的答案。

編序	題 項	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1	我覺得男性較主動積極、決斷、理性、勇敢和外向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	我覺得女性較依賴、被動、服從和內向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	我覺得女性溫柔感性，易表達情緒，親切又善解人意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我覺得男性不易表達情緒，較不平易近人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	我覺得，男性較女性富攻擊性、粗暴、盛氣凌人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	我覺得同性戀是適應異常的現象	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	我覺得男性的邏輯思考邏輯能力較好，較喜歡數理科學；女性則較感性，較喜歡文學藝術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	我覺得男性取笑女性的身材的舉止，屬開玩笑性質，不算性騷擾	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	我覺得男女性在學習上犯了同樣的錯，對女生的處罰應較輕，因女生情感脆弱易受傷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	我覺得男性較適合擔任主管性質的職務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	我覺得在運動中難免男女性在身體上會有接觸，屬於正常現象，不算性騷擾	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	我覺得基礎教育的老師，應由女性來擔任，因為她們對年幼的孩子較有愛心和耐心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	在運動媒體中男性運動員的出現次數比女性運動員多是自然的現象不必在意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	我覺得男性是家庭生活經濟的支柱，應該負起養家活口的責任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	我覺得男主外、男性應以事業為重，女主內、女性應以家庭為重	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	我覺得婚姻是女性一生中最重要的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	我覺得家務和照顧孩子，是女性應該負的責任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	我覺得妻子賺錢比先生多，地位比先生高，會妨礙夫妻感情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	我覺得男性心目中的女性，其外表形象比經濟和社交自由更重要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	我覺得做個好妻子和好母親比做個出色的職場女性更重要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	我覺得妻子的成就不應超越丈夫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	我覺得男性事業心強，喜歡權力當老闆，從事主導性決策的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>