

明新科技大學 校內專題研究計畫成果報告

幼保專業與創意之整合型計畫- 子計畫六:嬰幼兒按摩創意
親職教育課程建構研究

An Integrated Study : The Exploration of Professionalism &
Creativity in Early Childhood Care and Education —
Development of a Creative Infant Massage Based Parenting
Education Curriculum

計畫類別：任務型計畫 整合型計畫 個人計畫

計畫編號：MUST-97 整合-5-6

執行期間：97 年 3 月 1 日至 97 年 9 月 30 日

計畫主持人：黃秋玉

共同主持人：

計畫參與人員：

處理方式：公開於校網頁

執行單位：幼保系

中 華 民 國 97 年 10 月 30 日

因應台灣多元文化衝擊以及家庭問題日益嚴重下家長對親職教育之需求，本研究探究親職最初始之階段-嬰幼兒教養之知能，以嬰幼兒按摩發展親職教育課程。依資料分析與文獻結果，運用嬰兒按摩知能以實驗法發展培育嬰幼兒依附感、增進親職知能與自信之親職教育課程，並運用焦點團體訪談法、電話訪問、前評量、後評量和追蹤評量評估課程與教學之成效逐步定型課程。預期之成果為親職知能調查問卷、嬰幼兒按摩之親職教育課程-教材教法、評量、教學資源。研究人員可學習 0~3 歲嬰幼兒發展與保育知能、嬰幼兒按摩知能、課程建構、教學理論與實作、教育媒體製作、SPSS 資料分析軟體運用、焦點訪談、電話訪談技巧與知識歸納法等。本研究將嬰幼兒按摩之學術研究由親子影響與醫學探究層面擴展至課程與教學及社區預防之親職教育領域，並將此國際性之課程本土化，對於嬰幼兒按摩在台灣之推廣與傳承及社區親職教育課程之發展均有助益，幫助家庭培育身心健全之子女，促進家庭和諧，社會安定，增進國家之競爭力，並為我國發展系統性親職教育課程做奠基。

關鍵詞：課程發展、親職教育、嬰幼兒按摩、親職效能

For the purpose of conquering the multicultural impact on education and the family problems rising in Taiwan, this research explores parenting competence in the beginning period of parent hood and develop an infant massage based parenting education curriculum.

The analysis on literature and the survey results will be served to frame up the coverage and direction of this infant massage based parenting education curriculum, follow up focus group interview and phone interview, pretest, after test and post test will then serve to refine the curriculum. Research results include the parenting competence of Taiwanese parents with infant, a complete infant massage based parenting education curriculum-curriculum and instruction, teaching materials, and evaluation methods. Students involve in this study will gain knowledge on infant development, infant massage, curriculum and instruction theory and practice, techniques of educational material production, SPSS soft ware, focus group interview, phone interview and knowledge analysis. This study expends the scope of infant massage research from studying its parenting influence and its impact in medication field to the fields of curriculum and instruction and prevention-functioned parenting education. Through collaborations with daycares and kindergartens, this study successfully localized the renowned international infant massage curriculum (by IAIM) into a Taiwanese culture based program. The outcomes from this study will benefit the development of parenting educations as well as the promotion of infant message in local communities. With fully incorporation of the proven infant message curriculum, a solid and complete foundation can be established for developing a systematic parenting education in Taiwan.

Keywords : infant massage, parenting education, parenting competence, curriculum and instruction

摘要

因應台灣多元文化衝擊以及家庭問題日益嚴重下家長對親職教育之需求，本研究探究親職最初始之階段-嬰幼兒教養之知能，以嬰幼兒按摩發展親職教育課程。依資料分析與文獻結果，運用嬰兒按摩知能以實驗法發展培育嬰幼兒依附感、增進親職知能與自信之親職教育團體課程，並運用問卷調查評估課程與教學之成效。研究成果包含嬰幼兒按摩團體課程設計、教材教法與教學資源。本研究將嬰幼兒按摩之學術研究由親子影響與醫學探究層面擴展至課程與教學及親職教育領域，並將此國際性之課程本土化，對於嬰幼兒按摩在台灣之推廣與傳承及社區親職教育課程之發展均有助益，幫助家庭培育身心健全之子女，促進家庭和諧，社會安定，增進國家之競爭力，並為我國發展系統性親職教育課程做奠基。

關鍵詞：課程發展、親職教育、嬰幼兒按摩

Abstract

For the purpose of conquering the multicultural impact on education and the family problems rising in Taiwan, this research develop an infant massage based parenting education curriculum and instruction.

The analysis on literature and the survey results will be served to frame up the coverage and direction of this infant massage based parenting education curriculum, follow up questionnaire to refine the curriculum. Research results a complete infant massage based parenting education curriculum-curriculum, instruction and teaching materials. This study expends the scope of infant massage research from studying its parenting influence and its impact in medication field to the fields of curriculum and instruction and parenting education. Through collaborations with daycares and kindergartens, this study successfully localized the renowned international infant massage curriculum (by IAIM) into a Taiwanese culture based program. The outcomes from this study will benefit the development of parenting educations as well as the promotion of infant message in local communities. With fully incorporation of the proven infant message curriculum, a solid and complete foundation can be established for developing a systematic parenting education in Taiwan.

Keywords : infant massage, parenting education, curriculum and instruction

目錄

	頁數
一、 研究計畫之背景.....	1
二、 研究計畫之目的.....	4
三、 文獻探討.....	5
四、 研究方法.....	12
五、 研究結果與討論.....	13
六、 參考文獻.....	17

一、研究計畫之背景

嬰幼兒按摩是 0~3 歲嬰幼兒保育技術中普遍被運用的技巧，是東方古老民族文化的傳統育兒藝術，在印度、埃及和古希臘的許多古蹟繪畫當中，都可以看到嬰幼兒按摩的圖像，而中國更早在春秋戰國時代，古籍皇帝內經中即有嬰幼兒按摩(小兒推拿)的詳盡記載，但仍屬於中醫學之醫療養生專業，並非一般家庭之育兒技術。現代，雖然嬰幼兒按摩在許多開發中國家，例如印度、巴里島、菲律賓、南美洲、愛斯基摩、尼泊爾、北斯堪地那半島...等仍可見到，但是，在已開發中國家此技術逐漸成為一般家庭育兒技巧則始自 McClure(1986)創立國際嬰幼兒按摩協會，並培訓講師以嬰幼兒按摩親子課程教導父母親藉由肌膚與子女做親密的接觸，進而發展出親子間心靈密切的依附關係。

近 20 年來，探究嬰幼兒按摩之影響的研究與論述(McClure, 1998; Dellinger-Bavolek, J. 1996; Muscarella, E. 1996; Scafidi, etc. 1990; Schneider, 1996; Cigales, etc. 1997; Field, 1995; Lundy, etc. 1996; Malphurs, etc. 1996; Molloy, 2000; Montague, 1986; 鄒國英, 2000)肯定了嬰幼兒按摩對幼兒的好處。例如，促進發育、放鬆、提高身體自覺、促進血液、荷爾蒙、淋巴與消化系統循環、提昇肌肉發展以及增進睡眠品質。此外，對於運用嬰幼兒按摩的父母，嬰幼兒按摩亦幫助他們增進親子關係與增加親子一對一互動之機會，並且提昇親職的自信與能力(Lappin, 2005; Lappin & Kretschmer, 2005; Pardew, 1996; McCarthy, 2004)。研究顯示，有親職自信與能力的父母親能培育子女安全型依附感、合作性、守法、與高學習成就。相反的，缺乏親職自信與能力的父母則容易培育子女不合作與偏差的行為(Belsky, 1990; Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, & Bornstein, 2000; Guidubaldi & Cleminshaw, 1989; Maccoby & Martin, 1983)。此外，正向的親職自信與能力對子女正向的影響極為長遠，研究指出，直至青少年時期，正向的親職自信與能力仍可在子女的學科能力、心理發展以及利社會行為塑造有利之影響(Baumrind, 1967, 1989, 1991; Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts, & Fraleigh, 1987; Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbusch, 1991; Steinberg, 1990; Steinberg, Elmen, & Mounts, 1989)。

Lappin (2005)針對一位學習嬰幼兒按摩的母親探究其親職能力的改變，在沒有學習嬰幼兒按摩之前，此位母親與嬰兒的關係冷淡，且排斥照顧嬰兒，她多半的時間將嬰兒孤單地放在床上，沒有任何肢體的互動，嬰兒對母親的反應也趨於平淡無表情。而學習嬰幼兒按摩後提升了此位母親的親職能力，增加她的保育知識，她開始主動逗弄

嬰兒，以兒語的方式慈愛地和嬰兒說話，也開始將嬰兒抱入胸懷，母嬰關係也明顯改善。

由上可知，嬰幼兒按摩的好處及其對親職能力的影響。其實台灣傳統民俗也有嬰幼兒按摩的習慣。傳統婦女以黑麻油為新生兒去胎脂，是一項母傳女的養育技術，然而台灣近代因為社會經濟與家庭結構的變遷，三代同堂的大家庭已被父母與子女為主之核心家庭所取代，因此，家庭中藉由母傳女、婆傳媳代代相傳嬰幼兒教保的親職教育機能已逐漸地消失，父母親之親職知能轉而需要由家庭外的機構所提供。

除了小家庭之父母需要親職教育以傳承育兒教養知能外，學者指出未婚媽媽、單親家庭、隔代教養之祖父母、外籍配偶、未成年父母以及家庭暴力者都需要接受親職教育(郭靜晃，2005；黃秋玉、張晏翎 2006；黃秋玉等，2006；)，遺憾的是，這些對象亦是台灣社會文化變遷下，快速增加的人口(韓嘉玲，2003；郭靜晃，2005；內政部統計處；潘維剛 2001；張明正，1999)。而研究雖然肯定親職教育的功能，卻也指出我國親職教育內容系統性建構的欠缺。

近年來，已有少數學者探討嬰幼兒按摩納入親職教育課程的影響，以傳統小組(1~4 對)親子傳授方式教導研究對象，探討嬰幼兒按摩對特殊族群-新住民、青少年父母、嗑毒少女的親職能力影響(Bardi, 1996; Lappin & Kretschmer, 2005; Porter & Porter, 2004)，研究並未著墨於課程發展與教學應用等教育專業層面。因此，嬰幼兒按摩課程仍為一高成本之一對一或一對小組模式之課程。

在台灣，雖然嬰幼兒按摩是傳統的保育技術，但是亦是一逐漸消失被現代父母遺忘的傳統，考其原因，在傳統母傳女、婆傳媳之家庭功能勢微後，嬰幼兒按摩並未被廣泛地推廣，而推廣的最好方式即為納入親職教育。本研究嘗試將嬰幼兒按摩課程發展為一有系統的團體親職知能訓練課程，將國際性僅針對已為人父母之嬰幼兒按摩課程(IAIM, 1986)發展為包含台灣社區第一級預防功能之一般性親職教育課程，使尚未為人父母者亦能接受此課程。

此外，國際性課程亦需經過本土化才能達到國民教育的目的。我國學者黃政傑(2006)指出，教育需要在本土化與全球化間找到平衡點，透過本土化啟發國民的主體意識，使其關切自己國土所發生的人、事、物，而透過教育的全球化則使地球村之居民文化能趨於同質性和一元化，過度強調教育的本土化則將缺乏世界觀，而過度著重教育的全球化則難避免被西方主流強勢文化的主宰。課程與教學是教育的核心，因此本研究在以嬰幼兒按摩做為親職教育改革的同時，以建構一本土化與全球化之課程與教學為目標，瞭解台灣父母親育嬰親職能力之現況，融合國際流行之嬰幼兒按摩理論與實務，建構一台灣本

土化且全球化之親職教育課程與教學模式，並探究此一嬰幼兒按摩團體課程在無嬰幼兒參與，而以成人團體課程模式進行時，是否能成功地保留其優點？並藉由團體式嬰幼兒按摩課程與教學之建構，推廣嬰幼兒按摩為基礎之家庭嬰幼兒保育技術，並為我國建構系統性親職教育之課程與教學做奠基。

二、研究計畫之目的

本研究計畫之主要目的，旨在將國際性僅針對已為人父母之嬰幼兒按摩小組課程(1對5人)發展為適合不同團體課程，包含已為人父母及尚未為人父母者以及專業托育/保育機構之團體課程。

三、文獻探討

家庭是組成社會的基本單位，也是個體最早社會化的場所，更是種族繁衍、社會安定、國家強盛、民族文化永續傳承的基石。然而，台灣近年來社會結構改變，少子化、單親家庭、未婚媽媽、隔代教養、外籍配偶、青少年懷孕、家庭暴力等社會問題增加，家庭因為父母親親職功能的不彰而無法發揮其教養下一代的功能。依據內政部統計，近五年來，五歲以下兒虐案有增加趨勢，尤其零到兩歲兒童，受虐通報數成長了百分之四十五以上，三至五歲的通報數也成長了百分之廿三(內政部統計處，2006)。台灣家庭扶助基金會指出，缺乏『親職知識』居施虐者虐兒的五大因素之首(聯合報，2006)。台灣近半年來即有四起零到兩歲嬰幼兒受虐至死的案件，顯現此一家庭問題已形成顯著之社會問題。

表 3-1 2006/07~2007/08 台灣有關零到兩歲嬰幼兒受虐之簡報

時間	出處	標題	原因
2007-08-01	聯合報	兩歲童受虐	父毒打娘踹胸，兩歲童受虐昏迷命危。
2007-04-16	聯合報	重男輕女	疑重男輕女，父親因早產女兒哭鬧打女兒至重傷。
2007-03-30	聯合報	女嬰疑受虐	兩歲多女童遭凌虐。
2007-03-20	聯合報	女嬰受虐	母同居男友持曬衣的鐵桿毆打女童成智障。
2007-03-09	聯合報	未成年父母虐童	出生未滿月的男嬰，疑似受未成年父母虐待致死。
2007-01-28	聯合報	父虐童案	3個月大 狠爸因心情不好打兒到腦死。
2006-11-07	聯合報	涉搥女嬰入睡致死	三個月大女兒整晚哭鬧 17歲小媽媽握拳猛搥，直到安靜「睡著」。
2006-09-22	聯合晚報	女嬰疑受虐	劇烈搖晃導致娃娃硬腦膜下出血及積水。
2006-08-08	聯合報	涉虐童致死	九公斤棉被蓋臉，嬰兒窒息死
2006-08-05	聯合報	母虐童案	坐月子中的母親打死親生女兒案

探究以上虐兒之事件，可以發現父母親接受嬰幼兒發展與保育之親職教育更顯得迫切需要。幫助尚未為人父母親和已為人之父母親

者，在子女嬰幼兒期或未出生前即瞭解嬰幼兒發展與保育之知能，建立正向之母嬰/父嬰依附行為，培養日後良好的親子關係，增加父母親的親職效能，在尚未形成家庭與社會問題之前即做好預防工作，為社會國家培育優秀之國民，增強台灣之國力與世界競爭力。本研究所發展之嬰幼兒按摩為主的親職教育課程可提升一般父母親之親職效能，更能輔導特殊對象例如未婚媽媽、未成年父母親、單親家庭之青少年子女、新住民、隔代教養之祖父母，使弱勢團體之子女可以在嬰幼兒期即受到良好之照顧，繼而有健全之發展。此外，本課程之運用亦有助於傳統台灣民俗嬰幼兒按摩文化的傳承，讓黑麻油按摩新生兒的傳統不成為傳說。

1. 名詞定義

(1) 嬰幼兒按摩

嬰幼兒按摩是傳統的民俗保育技藝，各民族運用嬰幼兒按摩時有其不同的方法。本研究所指之嬰幼兒按摩為現代開發中國家普遍使用的以 McClure(1986)發展出的系統性按摩手法為主，此技術亦是專家學者研究嬰幼兒按摩時所普遍運用的基礎技術(e.g. Field, 1995; Lappin & Kretschmer, 2005)。

McClure 所創立的國際嬰幼兒按摩協會(1986)所教授的嬰幼兒按摩方法包含了四項主要的技巧，亦即印度式按摩技巧(Indian Massage Techniques)、瑞典式按摩技巧(Swedish Massage Techniques)、足部反射法(Reflexology Techniques)以及瑜珈(Yoga)。印度式按摩技巧和瑞典式按摩技巧之運用目的在平衡兩種手法之功能。其中，印度式按摩手法是源自傳統印度民俗之嬰幼兒按摩手法，此按摩手法採離心式之方向，亦即按摩時由心臟向四肢的方向進行，主要目的在協助身體放鬆，藉以舒緩日常生活中所累積下來的壓力。相反的，瑞典式按摩手法採向心式的按摩，由四肢向心臟的方向進行按摩，主要功能在於提升身體的能量以及促進身體的血液循環功能，此外古典瑞典式按摩屬於肌肉式(muscular massage)的深度按摩，因此運用在嬰幼兒按摩時僅採其方向性，而將肌肉式(muscular massage)深度按摩改變為適合嬰幼兒的觸覺式按摩(tactile massage)。足部反射法則是針對腳底的按摩手法，此部份亦採用觸覺式的按摩。由於腳底密佈著許多的觸覺接收器，對於腳底的撫觸刺激，可以傳遞許多重要的訊息給大腦，藉以促進大腦神經的發展。第四項手法-瑜珈則是 McClure 多年瑜珈教學經驗所融合的手法，屬於舒緩之運動，主要的功能在於加強寶寶關節的彈性和柔軟度，促進左右半腦的交流溝

通，並且為寶寶學習翻身和爬行做好身體的準備工作。此四項手法即為目前研究或推廣嬰幼兒按摩的機構例如 Dr. Field 所主持的美國佛羅里達州麥阿密大學(University of Miami)醫學中心之觸覺研究中心(Touch Research Institute)，和商業巨擘 Johnson & Johnson 所推廣的嬰幼兒按摩的基礎手法。

(2). 親職教育

親職教育是指協助將為人父母或已為人父母者，了解身為父母親的職責，學習親職技術、知識及態度，是一個有系統的終身成人教育提供一套關於「如何為人父母」的知識與技巧的過程，亦是一個終身的成人教育，藉由正式和非正式的課程培養有效能的父母(郭靜晃，2005)。其內容包含育兒技巧、兒童發展知識、教養方法、溝通技巧、特殊兒童的辨識、性教育，以及父母的自我成長、等知能，同時提供父母關懷、支持與資訊，讓父母感覺在教養子女的道路上信心十足(Anchor & Thomason, 1977；黃德祥，民 86)。

綜合學者所提之親職教育內容(郭靜晃，2005；邱書璇等，2003；王連生，2003；魏渭堂，2005；黃德祥 1997；Gestwicki, 1992)親職教育課程之內容可分為一般性親職知能和親職知能訓練。

A. 一般性親職知能。

泛指對尚未為人父母者或已為人父母者，包括高中生、大學生、一般社會人士、家庭主婦、學校教師、各行各業的人等提出勸告、教導或成為有效能父母親的專業訊息。實施的包式包括演講會、討論會、研習會等。常見的機構包括幼稚園和各級學校、社團法人及基金會以及地方政府機關等。內容則包含幼兒養育知識、兒童與青少年發展理論、行為問題與輔導、情緒問題與輔導、學習問題、家庭管理、親子關係、教養方法、父母效能等一般親職教育的知能。

B. 親職知能訓練課程。

有些父母需要學習比較詳細、具體與個別性的親職知能，此類對象則須藉親職訓練來獲得知識和技能。親職知能訓練比一般性親職教育正式，參與者人數非大眾化，目的比較具體，內容比較重視參與者的個別需求，對象較針對已為人父母者。親職知能訓練課程的實施方式較為系統化，有明確的步驟，一步步教導參與者達到學習目的。其內容亦較多元，例如教導父母學習運用親子互動來激發幼兒創造力、如何為子女做嬰幼兒按

摩、如何進行親子共讀、如何增進子女的自信心、如何幫助殘障的子女學習、如何處理家庭危機（如病童護理、兒童虐待、父母失業、離婚等）、如何與青少年溝通、、、等。此課程的特質為有一套具體的策略和步驟，循序教導參與者獲得所需的知識和技巧，而且這些學習的結果可以觀察與評量，以確知訓練的效果。

(3). 課程發展

依據學者黃光雄與蔡青田(1999)的定義，課程發展是將教育目標轉化為學生學習的課程方案或教學方案，並強調教育理念的發展演進與實際的教師行動。因此，課程發展包括了目標、內容、活動、方法、資源及媒體、環境、評鑑、時間、人員、權力、程序、參與以及各種課程設計因素之間的交互作用。學者黃政傑(1987)提出了課程發展動態歷程的四個連續性階段，此四個階段可以透過評鑑進行不斷的回饋與改進。第一階段為研究時期，包含問題檢討、需求評估和文獻探討。第二是發展階段，包含發明、設計、試用修正和定型。第三是推廣階段，包含傳播、示範和訓練。最後是採用階段，包含再試用、安裝調整、實施和鞏固。

2. 台灣家庭結構的改變與親職教育

台灣現代社會在資本主義高度發展與分化之下，家庭結構逐漸產生質的改變，傳統三代同堂轉換為小家庭、少子化現象導致家戶人口數減少、離婚率升高使單親家庭比率增高，多年來致力於家庭/親職教育研究與推廣的學者郭靜晃(2005)，由1990及2000年的人口推估，台灣單親家庭的發展約增加了百分之二十一，並指出此增加速度不下於開發中的國家，如美國(Bumpass, 1984)、英國及澳洲(Kameran & Kahn, 1989)、法國和瑞士以及『經濟合作發展組織』(The Organization for Economic Cooperation and Development; OECD)的國家(張清富 1995；彭淑華、張英陣，1995)。單親家庭的定義包括未婚、離婚、分居及喪偶單親，而其中未婚單親媽媽及其對象又多來自於單親家庭及父母親親職效能較低之家庭，本身教育程度多低於高中(林淑芬，1985)。學者亦指出，許多單親家庭的子女自我概念較低、對人缺乏信認感、性別角色未分化、內外控發展較差、有較高之焦慮、憂鬱、沮喪及恐懼反應(張美麗，1992)。

除了單親家庭增加外，近20年來，因婚姻關係移民台灣之大陸與東南亞新住民人口亦逐年攀升，根據內政部2003年統計，92年外籍配偶人數佔總結婚數的百分之三十一點八六，近幾年比率雖然緩降，至94年仍佔了百分之二十點一四(內政部統計處，2006)。

亦即平均四位台灣適婚男人即有一人選擇與大陸或東南亞女性結婚。

與未婚媽媽相同的，新住民的教育程度亦普遍低於高中程度，國小畢業者佔百分之三十九點七，國中畢業者佔百分之三十四點八，高中畢業者佔百分之二十二點八(黃秋玉、曾榮祥、等，2006)。新住民家庭之子女-新台灣之子，雖非全面性，但在學習上已顯現差異(楊淑朱等，2004；鍾鳳嬌、王國川，2004)，相關研究(陳美惠，2002；王光宗 2004)指出，新住民因為年輕、缺乏教育與養育的經驗以及知能，影響其有效的教養子女，新住民本身與幼教師亦反應了新住民對親職教育的需求(黃秋玉、張晏翎 2006；黃秋玉、曾榮祥、等，2006)。幼教師認為新住民家庭之父母親均需要接受親職教育，母親需要加強國語文能力和兒童行為輔導之相關知能，父親最需要加強的則是幼兒生理發展之知能，父母親共同需要加強之項目則為幼兒心理及認知發展知能(黃秋玉、曾榮祥、等，2006)。因此本研究針對尚未為人父母和初為人父母者為對象，設計提昇父母親嬰幼兒發展、保育和嬰幼兒按摩特定技能之初級預防親職教育課程，茲分述嬰幼兒按摩與親職教育之影響於下。

3. 嬰幼兒按摩的好處

自 1970 年代開始至今，針對嬰幼兒按摩的研究持續的增加。研究顯示嬰幼兒按摩對正常與特殊嬰幼兒均有正向之影響，包括增強母親與幼兒的親密連繫(bonding)、增加溝通的頻率、增加正向的互動、培育安全型的依附感、增加幼兒的體重、促進消化、增加自我身體的警覺與自覺性、促進神經發展、促進嬰兒放鬆、改善睡眠狀況，以及降低住院時間(Bardi, 1996; Ferber et al., 2002; Field 1998a, 1998b; Cigales et al., 1997; 鄒國英，2000)；以及減少哭泣、增加社會化能力、表現出較穩定的脾氣，和降低壓力荷爾蒙的分泌(Field et al., 1996)；嬰幼兒按摩對於特殊狀況的幼兒也有相同的影響，研究對象包括早產兒、神經缺陷兒、服毒品孕婦之嬰兒、HIV 嬰兒、視覺障礙兒以及發展遲緩兒(Field, 1996, 1998a, 1998b; Field, et al., 1986; Field, et al., 1996; Field, et al., 1998; Lappin, 2005)等。

除了對嬰幼兒有正向影響外，嬰兒按摩對於實施按摩的父母親也有正面的好處，研究發現嬰幼兒按摩能增加父母親之親職能力，增強父母親的信心、自我意識以及照顧幼兒的能力，幫助他們更瞭解幼兒行為及生理信號的意義，並增進親子之間的互動、溝通與依附感(Bardi, 1996; Lappin, 2005; Lappin & Kretschmer, 2005; Cody, 1995)。相關研究如下：

美國學者Field(1986)因為自己的早產兒而開始進行嬰幼兒按摩，並開啟了一系列嬰幼兒按摩的研究，對象包括足月的嬰幼兒、憂鬱症母親生下的嬰兒、孕婦及免疫功能缺損的成人，結果發現嬰幼兒按摩不論對成人或嬰幼兒均有正面影響(Field, 1993, 1994, 1995, 1996, 1998a, 1998b; Field, et al., 1986; Field, et al., 1996; Field, et al., 1998;)。在其中一個以早產兒為對象的研究中，實驗組 25 位早產兒每天接受 3 次各 15 分鐘的嬰兒按摩(與本文介紹的手法類似)，結果發現實驗組比對照組每天體重增加百分之四十七，且活動量較大，肢體警覺性較高，在神經發展上亦較成熟，另外，他們亦較未接受按摩的嬰幼兒提早 6 天出院。

在台灣，台大醫院也於 1998 年開始，由鄒國英教授(2000)等進行為期一年十個月的嬰兒按摩研究，共有 41 位早產兒加入此研究計劃，結果也顯示嬰兒按摩對早產兒有正面效果，按摩組每天的體重增長速率接近 50%，而對照組之體重速率則改變不大；血液可體松濃度(代表對外界壓力的感受程度)，對照組有上升趨勢，而按摩組維持不變。亦即，接受按摩之早產兒在同一環境，同一時期中所感受到的壓力較低，有助加速早產兒適應外界壓力，降低對壓力感受程度。

另一個應用 McClure (1986) 之嬰幼兒按摩方法的研究為 Lappin (2005) 對一對早產兒母子所作的探究。此研究對象之嬰兒因為早產而有視覺障礙，母親因為健康因素，生產後前二週均與其子隔離，在嬰兒加護病房探視及認知其子的健康狀況時，因為語言無法溝通的因素而有不愉快的經驗。在學習嬰幼兒按摩前，母親對嬰兒的行為與身體傳送之訊息較未能察覺，例如餵奶時嬰兒將奶瓶推出、置放床上時身體僵直等。在分析四次的行為觀察資料後，研究者發現母親的親職問題包括遺漏幼兒發出之線索、溝通的差誤以及母親對嬰兒強制性干擾的行為等。母親很少抱也很少對其子說話，當她抱小孩時，她顯得緊張與僵硬，與嬰兒保持距離，身體未接觸到嬰兒，並將臉轉開，臉上沒有笑容也沒有熱情，而嬰兒對母親之反應亦是相同的平淡，母親僅在嬰兒生理有需求時會碰觸及照顧他。

嬰兒出院 6 個月後，母親開始學習 McClure(1986)之嬰幼兒按摩，由國際嬰幼兒按摩協會(IAIM)所認證之講師教授母親理論與技術。學習嬰兒按摩後，母親之育兒行為顯示出安全型依附感的培育行為，例如她改變了抱小孩的方式，將孩子抱近胸口，靠著她的心窩。她和孩子說話變得較為甜蜜，並在其子有限的視線範圍內微笑，和他玩耍，並且以逐漸增加的體適能活動培育其子的發展。同時，母親對其子發出之線索亦較能察覺並能正確的回應其子的需求，相

對的，孩子亦對母親微笑、兒語，母親和他玩耍時，孩子也能以大笑回應。母親抱他時，他的身體鬆軟，不再躬身或僵直，在按摩時或按摩後，嬰兒亦增加了對自己和他人身體的探索，尤其是對他母親和姐姐，這樣的身體探索幫助他發展空間的自覺性。

Lappin 之研究顯示出嬰幼兒按摩之訓練課程在短期內改變母嬰之互動與依附行為的改變，而依附感正是嬰兒與其主要照顧者親密連繫後建立的行為模式，外國學者 Bowlby 於 1969 年提出依附感理論(Attachment Theory)。

Bowlby (1969) 指出，現實生活中，所有的嬰兒都與其主要照顧者(通常為父母親)建立依附感，此依附感因為性質的差異可分為安全型、驅避型和拒絕型三個類別。有安全型依附感的幼兒將父母親視為探索世界的基石，當遇到困擾時他們會尋求父母的慰藉；驅避型依附感的幼兒則在遇到困擾時想辦法避免父母的接觸。例如，避免眼光的接觸或是退離；拒絕型依附感的幼兒遇到困擾時會尋找父母，但同時卻也對父母表現出生氣的行為。拒絕或忽視幼兒的父母誘發幼兒的不安全感，而如果父母親展現能培育嬰幼兒依附感的行為時，幼兒在探索週遭世界時即能發展出安全感，並且內化為正向的自我概念。

De Wolff 和 van Ijzendoorn (1997) 的研究則明確的指出培育母嬰安全型依附感的特徵。在他們針對 106 個嬰幼兒的多年期研究中發現，母親與嬰幼兒表現出特定的依附類型時，例如母親對幼兒行為一致性的理解、正確的判斷以及適當的回應、、、等，培育出幼兒安全完善的依附感。亦即母親對幼兒的敏銳度對於幼兒依附感的培育扮演著重要角色。

Bowlby(1969)進一步指出，當幼兒被迫與所依附的照顧者分離時，親密的情感連繫與所產生的安全感會被破壞，並因此導致幼兒人格的偏差發展。Bornstein 與 Lamb (1992) 認為依附感是特定人與人之間持續性的情緒連繫，而此人的存在對其社會人格的發展有極其重要的影響。Klein (1995)指出了父母親與嬰幼兒早期依附感建立的重要性，他認為嬰兒早期依附感的建立在其一生均扮演著重要的角色，如果早期母嬰依附感被破壞，則將形成憂鬱、焦慮以及成人人際關係的問題。此論述亦解釋了部份單親家庭子女之人格與行為偏差問題，如學者(Herzog & Sudia, 1971, 1973)所指出的，單親家庭子女之行為與人格問題並非家庭結構的影響，而是家庭的氣氛與互動模式及家庭過程才是影響之關鍵因素。

由以上學者對依附感的論述可以得知，父母親與嬰幼兒和諧與持續性的關係對嬰幼兒的發展與福祉的重要性，而父母親的親職能力-對幼兒行為的敏銳觀察、正確瞭解與適當的回應幫助父母親培育

幼兒正向的依附感。

四、研究方法

為了發展創意之嬰幼兒親職教育課程，本研究以課程發展動態歷程的前二個連續性階段-研究與發展進行研究，以實驗法進行課程發展，建構以嬰兒按摩為核心之親職教育課程。

1. 研究對象

本研究之母群體為台灣年滿 20 歲之成人，研究樣本則以方便取樣方式，徵求苗栗縣自願參加之成人，共 72 位，71 位女性，一位男性，已婚 61 人，未婚 11 人。

2. 研究方法與進行步驟

建構和設計課程，包含訂定教學目標、內容、活動、方法，課程所使用之資源、媒體、時間及環境，課程之評量、人員及程序等之規劃。

五、研究結果與討論

(一)、嬰幼兒按摩團體課程設計：

堂別	學習活動 6 小時
第一堂	嬰兒按摩歷史背景、好處。
第二堂	進行嬰兒按摩的最佳狀態、應該與不應該進行嬰幼兒按摩的時機、寶寶的生產方式、愛與溺愛、父親參與的重要性。
第三堂	理論-腹絞痛/夜間不安；壓力與放鬆、交感神經(腎上腺荷爾蒙)/副交感神經(奧西特辛荷爾蒙)。
第四堂	經脈理論、保健穴位之介紹；成長中兒童的按摩應用；按摩遊戲之“天氣遊戲”；哭泣的原因。
第五堂	影片教學:嬰幼兒按摩教學影片。 嬰幼兒按摩手法教學示範。
第六堂	摩擬娃娃練習: 腿部、腹部按摩、胸部、手部按摩、臉部、背部按摩，以及舒緩運動。 統整-所有課程相關主題、課程心得等。

(二)、嬰幼兒按摩團體課程講義：

本專題研發之講義共 167 頁，包含嬰兒按摩歷史背景、好處、進行嬰兒按摩的最佳狀態、應該與不應該進行嬰幼兒按摩的時機、寶寶的生產方式、愛與溺愛、父親參與的重要性、腹絞痛/夜間不安；壓力與放鬆、交感神經(腎上腺荷爾蒙)/副交感神經(奧西特辛荷爾蒙)、經脈理論、保健穴位之介紹；成長中兒童的按摩應用；按摩遊戲之“天氣遊戲”；哭泣的原因、嬰幼兒按摩手法教學示範、摩擬娃娃練習: 腿部、腹部按摩、胸部、手部按摩、臉部、背部按摩，以及舒緩運動，其中本土化之課程包含中國傳統之經脈理論與保健穴位之介紹。

講義範例如下：

嬰幼兒按摩理論與實務

明新科技大學幼兒教育學系教授
黃秋玉博士

嬰幼兒按摩源起

- 古文明國家如印度、埃及、中國和古希臘的許多神畫當中，都可以看到對幼兒按摩的描繪。在中國春秋戰國時代，古醫書內經當中也有對的嬰幼兒按摩(小兒推拿)的記載。

台灣

- 台灣早期，母親以黑麻油為新生兒去胎前，這也是嬰幼兒按摩的一種形式。

開發中國家

- 目前，嬰幼兒按摩在許多開發中國家家庭中實行，是一種很親友的和諧滋養方式。這些國家包含了印度、孟加拉、菲律賓、南美洲、東南亞、非洲、北亞和地中海...等等。

已開發國家

- 工業革命之後，財富的累積變得容易，確實有獨立的小屋，獨立的小孩，省力的推車，增加了親子生活中物質的舒適性，實質上減少了親子之間的距離，更缺少了肌膚接觸的接觸。

重新發現

- 1988年，全球首屆規模、歷史最悠久的國際性嬰幼兒按摩座談會由加拿大—美國籍的維多利亞·麥可羅(Viviana McClure)女士成立了國際嬰幼兒按摩協會(International Association of Infant Massage, IAIM)。

學術研究發現

- 1991年，美國佛羅里達州聖約翰大學(University of Miami)的伊夫琳·塔夫林(Dr. Tiffney Field)進行了一系列的研究。她與佛羅里達州聖約翰大學的相關研究人員，包括兒科醫師、護士、母親和兒科醫生，共同進行了一項研究，旨在探討嬰兒按摩的價值。

Dr. Tiffney Field's 早產兒研究

- 實驗組以嬰幼兒按摩，對照組則以一般性的新生兒照料。實驗結果發現，接受嬰幼兒按摩的一組新生兒，在進食量及睡眠時間增加的情況下，體重增加速度較之對照組的新生兒每天增加了8公克(47%)。可見嬰幼兒按摩提升了他們的營養吸收比率，睡眠时间比較長，同時，他們出奶的時間也比另外一組的新生兒平均提早了9天。

Dr. Tiffney Field's 孕婦研究

- 28位懷孕的婦女隨機分成兩個組別，一組接受放鬆按摩，另外一組則接受標準治療。按摩之後，兩組焦慮的情緒都減少，關節疼痛的情緒也有所減輕。但是只有接受按摩治療的一組表示心情變好比較快，睡得比較好。待產的情形也改善了。同時，這一組孕婦在生產時候的狀況和產後的人數也比較少。

夏綠蒂皇后醫院

英國的夏綠蒂皇后醫院(Queen Charlotte's Hospital)也曾進行許多嬰幼兒按摩相關的研究，包含嬰幼兒按摩與產後憂鬱症之間的關係，以及由專業護士或治療人員進行嬰幼兒按摩與由父母親進行嬰幼兒按摩之比較研究等等。

耶風花的研究

- 台大醫學院於1998年，正逢國語教育推行第10年，由台大醫學院護理系及台大醫院婦產科共同合作，結果也顯示嬰兒按摩對母產的正面效果。

按摩組母乳分泌量比對照組高50% 且對於乳之營養成分(蛋白質、脂肪)高

The graph shows that the massage group (按摩組) consistently has higher breast milk volume and nutrient content (protein and fat) compared to the control group (對照組) over a period of 10 weeks. The y-axis represents volume and nutrient levels, and the x-axis represents time in weeks.

底特律市兒童醫院

- 美國密西根州底特律市兒童醫院使用的研究，Peters等對產後憂鬱症，發現了嬰兒的撫觸，在護理人員進行密切的互動時，也會相關的護理系統中的自我體察因為豐富的接觸和照顧而有明顯的改善。

嬰幼兒按摩的好處

- 刺激(stimulation)
- 放鬆(relaxation)
- 舒緩(relief)
- 互動(interaction)

刺激(stimulation)

- 藉由按摩，刺激神經系統，增加血液循環，全身所有重要的系統都獲得了刺激。
- 1. 刺激系統—增加活力
- 2. 消化系統—促進消化液分泌後再身體吸收營養，其結果，消化系統可以吸收。
- 3. 呼吸系統—刺激呼吸系統增加肺部功能，增加肺活量。

刺激(stimulation)-續

- 4. 泌尿系統—刺激泌尿系統，增加尿量，使腎臟功能得到加強。
- 5. 呼吸系統—刺激呼吸系統增加肺部功能，增加肺活量。

Oxytocin(奧西特辛荷爾蒙--催產素)

- 許多研究都指出，按摩，能增加母體的催產素分泌，促進子宮收縮，縮短產程，減少產後出血。

刺激(stimulation)-續

- 6. 神經系統—刺激神經系統，增加神經元的活動。
- 7. 皮膚系統—促進皮膚的血液循環，增加皮膚的彈性。
- 8. 泌尿系統—刺激泌尿系統，增加尿量。
- 9. 消化系統—刺激消化系統，增加消化液分泌。

(三)、嬰幼兒按摩團體課程與親子小組課程之差異

1.先理論後實務

有別於嬰幼兒按摩親子小組課程，每堂課均含理論與實務課程，嬰幼兒按摩團體課程建議先團體進行理論之解說，之後再進行實務課程之按摩手法教學。

2.可集中密集授課

有別於嬰幼兒按摩親子小組課程，每週授課 1.5 小時，連續 5 週上課之課程，嬰幼兒按摩團體課程可集中於一天之內針對團體上課，減少經濟與時間之損失。

3.需運用影片增強學員之學習

有別於嬰幼兒按摩親子小組課程，嬰幼兒按摩團體課程需要運用影片之輔助，增加學員之學習效果，適合之影片包含嬌生公司出版提供至父母學習之免費嬰幼兒按摩影片。

4.模擬娃娃代替真實娃娃

有別於嬰幼兒按摩親子小組課程，嬰幼兒按摩團體課程運用模擬娃娃代替真實娃娃，避免真實娃娃情緒與體力之無法配合，有效運用上課時間。

5.經濟實惠

嬰幼兒按摩親子小組課程費時 5 週，小組上課方式每對親子學費達 3000 元，一期 5 對親子耗費 15000 元，嬰幼兒按摩團體課程一天 6 小時，教師鐘點費 9600 元，教材費 2000 元以 20 人計算，原本 60000 元學費僅需花費 11600 元，團體課程較為經濟實惠。

6.適用於不同團體

嬰幼兒按摩團體課程不需真實娃娃或親子共同參加，任何對於嬰幼兒按摩有興趣之團體均可參加，適用於各種專業之托育/保育機構，例如托嬰中心、托育家庭、坐月子中心、學校或社區團體，亦可針對青少年團體做親職教育，認識為人父母之責任與義務以及基本之保育知能，做好預防性親職教育。

7.易於推廣

嬰幼兒按摩團體課程不需真實娃娃或親子共同參加，任何場域或團體均可進行此課程之教學，便於嬰幼兒按摩之推廣。

8.增加本土傳統經脈課程

有別於現今推廣之嬰幼兒按摩課程，本課程研發教材內容，融入本土之傳統中醫經脈理論，加強嬰幼兒保健之內容。

(四)、學員對課程之建議

1.對工作人員服務態度滿意度：

向度	很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意	未填答
人數(%)	40(55.6%)	30(41.7%)	2(2.8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

2.課程講師滿意度：

向度	很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意	未填答
人數(%)	44(61.1%)	28(38.9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

3.課程內容滿意度：

向度	很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意	未填答
人數(%)	43(59.7%)	28(38.9%)	1(1.3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

4.設備滿意度：

向度	很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意	未填答
人數(%)	29(40.3%)	28(38.9%)	13(18.1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

5.針對此次課程之收穫：

- (1). 更能讓我學習到更多的概念、新知識，有助於嬰幼兒的保育，並應用於生活中 (*24 人)。
- (2). 對日後安撫小朋友或嬰兒有非常大的幫助，更能知道幼兒的需求，穩定其情緒 (*11 人)。
- (3). 了解按摩的重要性與影響，學習到按摩的技巧 (*12 人)。

6.建議與感想：

- (1). 按摩對人是很有益的運動，值得推廣學習按摩，真是好處多多。
- (2). 電腦儀器可以在上課前就測試完畢。
- (3). 課程可否排成口字型，這樣每個學生都可看到老師。
- (4). 聽專家專業的解析，讓我們深深體會撫育嬰幼兒非常不容易。
- (5). 娃娃可自備，這樣就可多練習。
- (6). 真是不虛此行，感謝老師及行政人員 (*2 人)。
- (7). 希望下午一點半開始上課，先讓媽媽奶奶休息一下，小睡片刻。
- (8). 如果投影片中有彩色圖片會增加印象。
- (9). 講義的字宜放大。
- (10). 針對投影設備以及視聽媒體、視訊等設備的提供與工作人員使用的熟練度，須加強。

綜合學員之回應，研究者未來將朝嬰幼兒按摩教科書之編撰努力，並設計彩色圖片以加強學生印象，此外團體課程之學員數若能克服模擬娃娃數量的問題，70-80 人之團體亦能同時授課，有利於推廣嬰幼兒按摩。

參考文獻

- Anchor, L., & Thomason, T. C. (1977). A comparison of parent-training models with educated parents. *Journal of Community psychology*, 5, 134-141.
- Bardi, K. F. C. (1996). The effect that learning and performing infant massage has on parent self-confidence in performing basic daily infant care activities. Proquest Dissertation And Theses. United States-Illinois: Rush University, College of Nursing. Publication Number: AAT 1382015.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Baumrind, D. (1989). Rearing competent children. In W. Damon (Ed.), *Child development today and tomorrow* (pp. 349-378). San Francisco: Jossey Bass.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-95.
- Bell, R. (1968). A reinterpretation of the direction of effects in studies of socialization. *Psychological Review*, 75, 81-95.
- Belsky, J. (1990). Parental and nonparental child care and children's socioemotional development: A decade in review. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 885-903.
- Bumpass, L. L. (1984). Children and marital disruption: A replication and update. *Demography*, 21, 71-82.
- Cigales, M., Field, T., Lundy, B., Cuadra, A., & Hart, S. (1997). Massage enhances recovery from habituation in normal infants. *Infant Behavior & Development*, 20, 29-34.
- Cody, A. L. (1995). The effect of infant massage on the attitudes and perceptions of mothers who massage their hospitalized premature infants. Proquest Dissertations And Theses. United States-California: The Wright Institute. Publication Number: AAT 9532465.
- Collins, A. W., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, M. E., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting. *American Psychologist*, 55(2), 218-232.
- Dellinger-Bavolek, J. (1996). Infant massage: Communicating love through touch. *International Journal of Childbirth Education*, 77(4), 34-37.
- De Wolff, M., & van Ijzendoorn, M. (1997). Sensitivity and attachment: a metaanalysis on parental antecedents of infant attachment. *Child Development*, 68, 571-591.
- Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Leiderman, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J.

- (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58,1244-1257.
- Ferber, S.G, Kunt, J., Weller, A., Feldman, R., Dollberg, S., Arbel, E., & Kohelet, D. (2002). Massage therapy by mothers and trained professionals enhances weight gain in preterm infants. *Early Human Development*, 67, 37-45.
- Field, T. (1993). Infant massage. *Zero to Three* 14:2.
- Field, T. (1994). Infant massage. *Journal of Perinatal Education*, 3:3.
- Field, T. (1995). Massage therapy for infants and children. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 16(2), 105-111.
- Field, T. (1998a). Massage therapy effects. *American Psychologist*. 53, 1270-1281.
- Field, T. (1998b). Touch therapy effects of development. *International Journal of Behavioral Development*, 22, 779-797.
- Field, T., Schanberg, S., Scafidi, F., Bauer, C., Vega-Lahr, N., Garcia, R., Nystrom, J., and Kuhn, C. (1986). Tactile/kinesthetic stimulation effects on preterm neonates. *Pediatrics* 77.
- Field, T., Grizzle, N., Scafidi, F., Adams, S., Rochardson, S., Kuhn, C., & Schanberg, S. (1996). Massage therapy for infants of depressed mothers. *Infant Behavior and Development*, 19, 107-112.
- Field, T., Scadfidi, F., Pickens, J., Prodromidis, M., Pelaes-Nogueras, M., Torquati, J., Wilcox, H., Malphurs, J.,Schanberg, S., & Kuhn, C. (1998). Polydrug using adolescent mothers and their infants receiving early intervening. *Adolescence*, 33, 117-144.
- Gestwicki, C. (1992). *Home, School, community relations A guide to working with parents*. Delmar Publishers Inc.
- Guidubaldi, J., & Cleminshaw, H. K. (1989). Development and validation of the Cleminshaw-Guidubaldi Parent Satisfaction Scale. In M. J. Fine (Ed.), *The second handbook on parent education* (pp. 257-278). San Diego, CA: Academic Press.
- Kamerman, S. B., & Kahn, A. J. (1989) Single-parent, female-headed families in Western Europe: Social change and response. *International Social Security Review*, 1, 3-34.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dombusch, S. D. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Lappin, G. (2005). Using infant massage following a mother's unfavorable neonatal intensive care unit experiences: A case study. *RE:view*, Washington: Summer. 37(2), 87-94.
- Lappin, G. & Krestschmer, R. E. (2005). *Applying infant massage practices: A*

- qualitative study. *Journal of Visual Impairment & Blindness*. New York: Jun. 99(6), 355-367.
- Lundy, B. L., Field, T., Cuadra, A., Nearing, G., Cigales, M., & Hashimoto, M. (1996). Mothers with depressive symptoms touching their newborns. *Early Development and Parenting*, 5, 124-130.
- McClure, V. (1998). *Teaching infant massage: A handbook for instructors*. Denver: International Association of Infant Massage.
- Maccoby E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In
- Malphurs, J., Raag, T., Field, T., Pickens, J., & Pelaez-Nogueras, M. (1996). Touch by intrusive and withdrawn mothers with depressive symptoms. *Early Development and Parenting*, 5, 111-115.
- McCarthy, A. E. (2004). Parent perception on the effects of using infant massage with a special needs child: A case study. Proquest Dissertation And Theses. United States-California State University, Fullerton. Publication Number: AAT 1424378.
- Molloy, C. G. (2000). Touch therapy: Working with the tiniest of clients and their mothers brings both joy and sorrow. *Massage & Bodywork*, 12(6), 18-22.
- Montague, A. (1986). *Touching: The human significance of the skin*. New York: Harper & Row.
- Muscarella, E. (1996, May 3). Infant massage provides invaluable benefits. *PT Bulletin*, 11-18.
- Pardew, E. M. (1996). The effect of infant massage on the interactions between high risk infants and their caregivers. Proquest Dissertations And Theses. United States-Oregon: Oregon State University; Publication Number: AAT 9634072.
- Porter, L. S. & Porter, B. O. (2004). A blended infant massage –parenting enhancement program for recovering substance-abusing mothers. *Pediatric Nursing*, Pitman: Sep/Oct, 30(5), 363-373.
- Scafidi, F. A., Field, T. M., Schanberg, S. M., Bauer, C. R., Tucci, K., Roberts, I, Morrow, C., & Kuhn, C. M. (1990). Massage stimulates growth in preterm infants: A replication. *Infant Behavior and Development*, 13, 167-188.
- Schneider, E. (1996). The power of touch: Massage for infants. *Infants and Young Children*, 8(3), 40-55
- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. In S. Feldman & G. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Steinberg, L., Elmen, J. D., & Mounts, N. (1989). Authoritative parenting,

psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436.

- 王光宗(2004)。我是外籍新娘，我也是一個母親-台南縣東南亞外籍新娘在孩子入學後初探。南縣國教，9，29-31。
- 王連生(2003)，親職教育:理論與應用。台北:五南。
- 邱書璇、林秀慧、謝依蓉、林敏宜、車薇(2003)。親職教育。台北:啟英。
- 黃秋玉、張晏翎(2005)，外籍配偶親職教育問題之探討-幼兒保育工作者之觀點。2005 幼保實務與理論之對話—幼兒教育與多元文化研討會論文集。
- 黃秋玉、曾榮祥、劉興漢、何福田、郭玉婷(2006)，外籍配偶子女學前教育現況之研究專案研究報告，國立教育研究院籌備處合作研究案 NAER-94-06-A-2-01-00-2-07。
- 黃德祥 19967)。親職教育(二版)。台北:偉華。
- 鄒國英(2000)，第十屆亞太小兒科醫學會議報告。
- 郭生玉(1995)，心理與教育研究法。台北:精華。
- 郭靜晃(2005)，親職教育理論與實務。台北:揚智文化。
- 韓嘉玲(2003)，促進弱勢團體享受平等的教育機會(節選)。2003年7月8日，取自：<http://202.130.245.40/chinese/zhuantu/264833.htm>
- 內政部統計處(2001)，八十九年台灣地區婦女婚育與就學調查結果指標。台北:內政部。
- 潘維剛(2001)，社會福利團體角色與我國暴力防治政策—以「現代婦女基金會」為例。《社區發展季刊》，94，48-59。
- 張明正(1999)，人口轉型與生育及婦幼衛生有關之研究課題。《國家衛生研究院簡訊》，4(5)，17-20。
- 張清富(1995)，單親家庭家庭現況及其因應對策之探討。行政院研究發展委員會。
- 彭淑華、張英陣(1995)，單親家庭的正面功能。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 張美麗(1992)，父母離異對子女影響之探討。《幼兒教育年刊》，5，143-160。
- 聯合報(2006)，兩歲以下兒虐通報五年增 45%。2006/08/29
- 魏渭堂 2005)，親職教育。台北:新文京。

